

Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul *ERASMUS+*

Acțiunea Cheie 1: Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare

Titlul proiectului: Calitate in educatie prin inovare, competente sociale si un mediu prietenos

Durata proiectului: 18 luni (1.06.2019- 30.11.2020)

Numărul de identificare candidatură: 2019-1-RO01-KA101-062701

Grant : 32.715,00 euro

Beneficiar: Școala Gimnazială “Avram Iancu” Baia Mare



EXPERIENȚA ERASMUS GHID DE BUNE PRACTICI

Dezvoltare profesională și personală prin intermediul programului Erasmus+

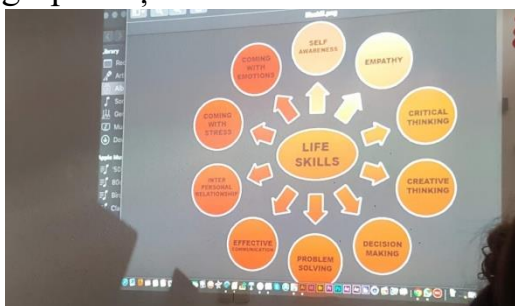
prof. înv. primar Luminița Mihaela Balan

În prezent, școala este chemată să răspundă multiplelor provocări contemporane, să ofere copiilor un spațiu de învățare prietenos, deschis către comunitate, spațiu în care sunt furnizate cunoștințe, abilități și deprinderi pe care ei să le folosească în dezvoltarea personală viitoare. Aceste cerințe pot fi realizate doar de către dascăli bine pregătiți, preocupați de o permanentă perfecționare.

O modalitate de perfecționare deosebită o reprezintă programul Erasmus+, prin care Uniunea Europeană sprijină educația, formarea, tineretul și sportul în Europa. Programul Erasmus+ oferă oportunități de formare și dezvoltare pentru diverse categorii de persoane și organizații, promovând dezvoltarea durabilă a partenerilor din domeniul învățământului.

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școala noastră s-a materializat în cadrul proiectului *Quality education through innovation, social skills and a friendly environment- Calitate in educatie prin inovare, competente sociale si un mediu prietenos* prin participarea a 12 cadre didactice la cursuri de formare în 4 țări: Portugalia, Spania, Italia și Turcia..

Fiecare mobilitate a produs o efervescență fără precedent în școala noastră: selecția participanților, pregătirea lingvistică și pedagogică, primul zbor cu avionul pentru unii dintre colegi, prima vizită într-o școală europeană, primele diseminări publice și workshopuri etc. Toate acestea au generat în școală o cultură pozitivă a grupului și o altă formă de valorizare a fiecărui participant!



Experiența acumulată în cadrul cursurilor de formare a fost implementată direct la clasele de elevi cu care profesorii lucrează și va contribui la promovarea imaginii școlii noastre în comunitate și internaționalizarea experiențelor de învățare



Pentru mine și pentru colegii mei, experiența Erasmus a fost deosebită, în primul rând prin deschiderea și afluxul de idei și experiențe pe care le-am trăit în cadrul mobilităților de formare. Am cunoscut profesori din alte țări, am

legat prietenii, dar mai ales am început să gândim diferit, înafara obișnuinței și a rutinei și am învățat să aplicăm metode și practici de învățare noi, în activitatea cu elevii.

Nici nu gândeam la momentul participării noastre la cursul din Barcelona (4-15 noiembrie 2019) și apoi, în cadrul diseminării în rândul colegilor, cât de repede vom ajunge să trăim ceea ce spuneam atunci: *Activitatea didactică trebuie să fie hibridă: online și offline*. Astfel, pe perioada pandemiei atunci când a fost necesar să găsim soluții rapide pentru ca să ne desfășurăm activitatea în spațiul on-line, am folosit și implementat competențele și deprinderile formate în cadrul primei săptămâni a mobilității din cadrul cursului *Creativity, Innovation, Motivation and New Teaching Methodologies*: constituirea unui grup al clasei, partajarea informațiilor în



spațiul virtual, predare –învățare online pe platformele Zoom sau Google Classroom , elaborarea de documente și chestionare folosind diverse aplicații, folosirea diferitelor instrumente digitale care să facă trecerea mai ușoară de la învățământul fizic la cel exclusiv online. Începutul nu a fost ușor, ne-am poticnit, am învățat din mers, am împărtășit experiența acumulată, am profitat din plin de tot ce ne-a oferit Erasmus+.

În cadrul primei săptămâni de mobilitate ne-am îmbunătățit competențele digitale. Am învățat/descoperit aplicații/instrumente digitale a căror utilizare în mediul didactic permite adaptarea demersului nostru, apropierea elevilor de materiile pe care le predăm, asimilarea rapidă a conținuturilor predate într-o manieră plăcută și crearea de competențe reale, atât la nivelul disciplinei, cât și la nivel interdisciplinar:

- Edpuzzle- editor video care permite adăugare de voce, comentarii, resurse sau întrebări
- Coogle- aplicație web free care produce documente structurate ierarhic, precum un arbore de ramificare
- Animoto- serviciu de creare video bazat pe cloud care produce videoclipuri din fotografii, clipuri video și muzică în prezentări video și prezentări personalizate bazate pe web
- Canva- platformă de design grafic care permite utilizatorilor să creeze grafică socială, prezentări, afișe, documente și alt conținut visual
- Bensound- muzică ce se poate folosi fără plată
- AutoRap by Smule- aplicație pe telefon care transformă ceea ce spui într-un cântec
- Screen Recorder- aplicație ce se poate folosi de pe telefon și tablet
- Speechnotes.co- program de scriere după dictare
- Fromtexttospeech.com- transformă un text într-un fișier audio MP3
- 360 Videos for Education- Youtube

- Wordart
- Symbaloo- aplicație bazată pe cloud care permite utilizatorilor să organizeze și să clasifice linkurile web sub formă de butoane
- Studystack- aplicație care ajută elevii să memoreze informații într-un mod amuzant și logic

Cea de a doua săptămână ne-a deschis perspective în domeniul managementului clasei, a alternativelor educaționale: abordarea Reggio Emilia, Project Zero, Service Learning Project, dar și a inteligenței emoționale. Și mai ales ne-a deschis drumul pentru ceva ce ne-a prins foarte bine în pandemie: Google Classroom și Flipped Classroom sau învățarea inversată.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este un proces continuu de învățare pe tot parcursul vieții, de formare, de dobândire sau de îmbunătățire a competențelor și o modalitate eficientă de a ajunge la o anumită maturitate și înțelepciune în profesia didactică. Participarea profesorilor la proiecte europene contribuie foarte mult la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice deoarece facilitează accesul acestora la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din diverse țări europene. Prin derularea de proiecte europene, cadrele didactice și elevii au posibilitatea de a se familiariza cu sistemele de educație din alte țări europene.

De asemenea, fiecare proiect aduce pentru profesor diverse provocări: crearea unui mediu atractiv de învățare, diversificarea situațiilor de învățare, combinarea mai multor



teme și activități relevante, elaborarea de material didactic adecvat. Proiectele europene reprezintă un mediu autentic de învățare și un vast domeniu unde cadrele didactice și elevii pot învăța prin intermediul comunicării, prin utilizarea noilor tehnologii și prin managementul de proiect.

Proiectele nu oferă doar o satisfacție profesională și personală, ci oferă o schimbare reală în cadrul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, întărește sentimentul de apartenență la o comunitate profesională (europeană) a cadrelor didactice, crește motivația elevilor pentru cunoaștere și învățare, oferă posibilitatea cunoașterii și a comparării altor sisteme de învățământ și transpunerea curriculumului formal în activități educaționale interesante.

Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației; oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI; permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii; cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere; permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.

În urma participării la proiecte, se produc schimbări la nivelul activității didactice, din perspectiva dezvoltării profesionale continue și la nivelul școlii. Proiectele realizate prin parteneriate internaționale oferă o perspectivă mai bună în ceea ce privește responsabilitățile și contribuția didactică în cadrul școlii, o atenție sporită acordată calității proiectelor pe care le realizează cadrele didactice, o perspectivă mai avizată în ceea ce privește selecția activităților care să aducă valoare adăugată pentru situațiile educative pe care le proiectăm pentru elevii noștri. Totodată oferă o îmbunătățirea a relației cu conducerea școlii, mai multe activități de colaborare între profesorii din școală pentru schimb de experiențe didactice și idei, o relație profesori-elevi mai bună și o mai multă deschidere a școlii către parteneriate.

Experiența ERASMUS- perspectiva psihologului

Georgiana Bondrea,

Consilier școlar, psiholog

Dintre lucrurile care ni se întâmplă în această viață, unele au darul de-a schimba într-o formă sau alta traiectoria noastră ulterioară. Tocmai despre o astfel de experiență am ales să scriu pe scurt: cursul de formare Emotional intelligence, conflict management și bullying prevention, ce a avut loc în luna octombrie 2019, un curs de aproape o săptămână în Florența, Italia, la care am avut ocazia să particip alături de colegii Sonia Corpodean și Florin Câmpan. Nu o să insist prea mult pe frumusețea acestei țări, bogăția culturală și istoria deja binecunoscută ci mai degrabă, ca defect profesional, pe ceea ce remarci mai întâi și anume atmosfera plăcută și liniștită ce te întâmpină, oamenii calmi, binevoitori, relaxați, trăind „hic et nunc”. Implicit, chiar dacă timpul a fost scurt, la finalul săptămânii ne-am „regăsit” și noi într-o altă stare. Cumva „refresh”.

Europass Teacher Academy își are sediul undeva în inima Florenței, pe-o straduță strâmtă, atât de specifică locului. Acolo în sala de curs, alături de alți 12 cursanți din țări precum Lituania, Italia, Reunion și România am găsit un set complet de informații, am învățat tehnici și metode, ne-am dezvoltat deopotrivă ca indivizi și grup. Întreaga experiență de învățare nu ar fi fost la fel fără minunata noastră formatoare, Susan Gagliano, teacher trainer, consilier școlar profesionist.



Accentul pus pe latura socio-emoțională, crearea unui climat de siguranță, acceptare și învățare s-a simțit de la primele interacțiuni cu grupul și în toate activitățile de formare. Mai jos voi reda câteva dintre ideile cele mai importante, structurate pe cele 3 mari teme pe care le-am abordat: inteligența emoțională, managementul conflictului și prevenirea bullyingului, idei utile pentru fiecare părinte, profesor sau elev.



Inteligența emoțională (la clasă sau acasă)

Ei bine, cu siguranță majoritatea dintre noi recunoaștem importanța acestui tip de inteligență. Copiii (și adulții) cu o inteligență emoțională superioară *se adaptează mai bine schimbărilor*, au rezultate academice superioare, relații mai bune și se descurcă în general mai bine. În școală se poate promova dezvoltarea acestora prin câteva **obiceiuri**:

- ❖ Recunoașterea și acceptarea emoțiilor elevilor/ identificarea nevoii din spatele unei emoții negative/ comportament
- ❖ Folosirea reflectărilor și a întrebărilor deschise (întrebări de genul: ce gânduri/ sentimente ai legate de ziua de ieri/azi? Ce ți-ar plăcea să obții/ să dobândești)
- ❖ Grupurile mici/ suportul dintre elevi
- ❖ Învățarea prin cooperare
- ❖ Comunicarea non-violentă.
- ❖ Mindfulness/ relaxare (materiale sau activități pentru relaxare- cutia de calmare/ colț de relaxare)

Conflict (management)

De regulă atunci când spunem conflict mintea noastră proiectează o serie de imagini și emoții negative. Modificarea acestei perspective de la conflict= problemă la **conflict= oportunitate de învățare** aduce cu sine o serie de avantaje. Elevii pot învăța cum să își gestioneze propriile probleme, să se focuseze pe soluții , să își regleze emoțiile negative. Aproape inevitabil ca etapă în formarea unui grup, conflictul bine gestionat duce la progres. Dascălul sau părintele poate susține acest proces prin comunicare (curiozitate) și dirijarea spre autodescoperirea soluțiilor.

Un mediu pozitiv în școală susține posibilitatea rezolvării conflictelor. De asemenea pentru unii elevi școala ar putea fi singurul loc în care pot învăța cum ar putea rezolva într-un mod potrivit un conflict. Astfel devine foarte important acest proces de a oferi un model de rezolvare.

Bullying

Definiția generală a bullyingului este: comportament agresiv intenționat, repetat, dezechilibrat de putere- diferit față de comportamentul răutăcios, nepolitic. Tipuri diferite de bullying între fete și băieți (în cazul fetelor mai degrabă excludere sau bârfe în cazul băieților agresivitate fizică/ tachinare). Cyberbullyingul este definit ca o formă particulară de bullying care apare în mediul online.

Ca strategie de prevenire și înlăturare a acestui fenomen se accentuează importanța **grupului**. Ceilalți elevi, profesori, părinți sau personal nedidactic constituie un element deosebit de important care poate potența comportamentul negativ sau dimpotrivă, pot fi barieră în fața acestuia. Cunoașterea fenomenului și promovarea unui climat pozitiv în școală, ca loc în care fiecare elev este „văzut” , respectat și acceptat reprezintă modalități de prevenire a bullyingului.



De fapt, întreaga experiență a acestui curs de formare ar putea fi sintetizată în „metafora tomatei”. Atunci când îți dorești să crești roșii pregătești mai întâi solul îi pui îngrășământ, îl aerisești. La fel procedezi pentru elev. Mediul din jur trebuie să îi ofere lucruri pozitive, spațiu în care se poate crește, elemente care să îi stimuleze dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională. Și la fel cum plântuța de roșie are nevoie de un suport, nici prea strâns dar nici prea departat în momentul de creștere, încerci să oferi sprijin în momentele necesare fără a uita că dezvoltarea aparține exclusiv plântuței.



Se spune că învățarea reală are loc atunci când există o schimbare în comportamentul unei persoane. În acest sens pot spune că acest curs fost o adevărată experiență de învățare. În

activitatea cu elevii, individuală și la clasă, am avut ocazia să aplic multe dintre lucrurile învățate. Am fost plăcut surprinsă de dorința elevilor din gimnaziu de a face parte din echipa împotriva bullyingului, am asistat la rezolvarea corectă a unor conflicte oferind puțin timp și spațiu și am realizat că până acum activități de dezvoltare socio-emoțională alături de elevi și colegii profesori. Partea frumoasă a acestor activități fiind tocmai dorința copiilor de a participa și feedback-ul pozitiv. Toate aceste componente ale stării de bine au fost promovate.



a

În loc de încheiere traduc un citat dintr-un Ted Talk cunoscut printre profesori:

„ Fiecare copil merită să aibă un erou, un adult care să nu renunțe la ei, care să înțeleagă puterea relațiilor și a conexiunii între oameni și care să insiste să devină cea mai bună versiune a lor.” (Rita Pierson, învățătoare). Cred că fiecare adult din preajma copiilor poate și cel mai adesea este acest erou.

Dezvoltarea competentelor sociale si de munca in echipa

Prof. Petretchi Smaranda

În contextul societății contemporane caracterizate prin criza de timp și prin explozia informațională și tehnică, computerul și, implicit, internetul, au devenit fenomene globale. Apreciem, desigur, efectele pozitive, conectivitatea, rapiditatea găsirii răspunsurilor, dar mai greu ne dăm seama de potențialul lor nociv. Copiii și adolescenții pot deveni foarte ușor prizonierii unui dialog virtual, joc sau aplicație, devin dependenți de net, renunță la a mai socializa în mod direct, la jocuri sportive, se însingurează, iar dezvoltarea personalității lor va avea serios de suferit. În plus, se deschid porți de vulnerabilitate fără precedent, de care adulții nu au știut niciodată și nu le percep prea ușor pentru că nu au crescut cu așa ceva. Iată de ce, din ce în ce mai mult, se afirmă că școala și specialiștii săi au un rol esențial în formarea și pregătirea tinerilor pentru viață.

O școală responsabilă trebuie să respecte o serie de condiții și criterii. În primul rând, ea e răspunzătoare educațional și civic pentru ceea ce produce în și pentru societate. În al doilea rând, o astfel de școală, dă seama de rezultatele produse, cu alte cuvinte este capabilă să-și recunoască, să-și planifice și să-și evalueze resursele în termeni de scopuri și rezultate. Pentru a deveni responsabilă, ea trebuie să respecte o serie de condiții și criterii, să-și revizuiască scopurile, atitudinile, să-și evalueze periodic rezultatele.

Școala este o organizație care învață, dar nu e totdeauna și un loc al învățării: școlile rezistente la noutate și la schimbare nu sunt un astfel de loc; organizațiile care învață sunt flexibile, adaptabile, inovatoare și responsabile. Cel mai mare dușman al învățării organizaționale este incapacitatea de a ieși din propriul sistem de gândire, dintr-un cerc vicios de practici, de experiențe și de reguli, pe care organizația ajunge să le considere imuabile.

Activitățile în domeniile educației, formării și tineretului joacă un rol-cheie prin faptul că furnizează persoanelor de toate vârstele mijloacele necesare pentru a participa activ în societate în general. Proiectele Erasmus promovează activități de mobilitate transnațională, vizând cursanții și cadre didactice, profesori, formatori și persoane care lucrează în cadrul organizațiilor active în domeniul educației, formării și tineretului, având scopul de:

- a sprijini cursanții în dobândirea de rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini și competențe), pentru a-și îmbunătăți dezvoltarea personală, implicarea lor ca cetățeni responsabili și activi în societate angajare pe piața europeană a muncii și în afara acesteia;

- a sprijini dezvoltarea profesională a celor care lucrează în domeniile educației, formării și tineretului, pentru a inova și îmbunătăți calitatea predării, formării și activității în domeniul tineretului în întreaga Europă;
- a consolida în mod considerabil competențele lingvistice ale participanților;
- a crește în rândul participanților gradul de conștientizare și de înțelegere a altor culturi și țări, oferindu-le posibilitatea de a construi rețele de contacte internaționale, de a participa activ în societate și de a dezvolta un sentiment de cetățenie și de identitate europeană;
- a crește capacitățile, atractivitatea și dimensiunea internațională a organizațiilor active în domeniile educației, formării și tineretului, astfel încât acestea să fie în măsură să ofere activități și programe care răspund mai bine nevoilor persoanelor, în interiorul și în afara Europei;
- a consolida sinergiile și tranzițiile între educația formală, non-formală, formarea profesională, ocuparea forței de muncă și antreprenoriat;
- a asigura o mai bună recunoaștere a competențelor dobândite în cursul perioadelor de învățare în străinătate.

Proiectul Erasmus + „CALITATE ÎN EDUCAȚIE PRIN INOVARE, COMPETENȚE SOCIALE ȘI UN MEDIU PRIETENOS” a oferit cadrelor didactice din Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia Mare posibilitatea participării la o serie de cursuri având ca scop crearea și dezvoltarea de competențe în rândul dascălilor ce vizează realizarea unei educații de calitate, dezvoltarea competențelor sociale și, nu în ultimul rând, realizarea unui mediu școlar prietenos.

Cursul „SOCIAL SKILLS AND TEAMWORK IN CLASSROOM” (ABILITĂȚI SOCIALE ȘI MUNCA ÎN ECHIPĂ ÎN SALA DE CLASĂ) organizat de Fundația Tayfa și desfășurat în Istanbul în februarie 2020, a avut ca principal scop dezvoltarea competențelor sociale necesare muncii în echipă în sala de clasă.

Echipa – conform definiției din DEX – reprezintă un grup de oameni care, sub îndrumarea unui șef, îndeplinesc în același timp o muncă sau o acțiune comună. Pentru ca echipa să funcționeze corespunzător trebuie să reunească persoane care au trăsături complementare și în același timp un scop comun.

Filosoful american Henry David Thoreau scria: „Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul!”. Nici că se poate mai adevărat! Orice organizație funcționează prin prisma resursei umane, iar de cele mai multe ori aceasta este organizată în echipe. O echipă funcționează în mod corespunzător atunci când este coordonată de către un lider care are rolul de a delega responsabilități și sarcini fiecărui membru al echipei și de a se asigura că fiecare membru conștientizează importanța apartenenței la grup.

Munca în echipă dă roade doar atunci când formațiunea funcționează precum un tot unitar, atunci când toți membrii echipei au un țel comun. O echipă adevărată

este formată din persoane care se completează și care se stimulează reciproc într-un mod pozitiv.

Se consideră că o echipă bine construită permite membrilor săi să se concentreze pe valorificarea competențelor individuale pentru a-și crește în timp eficiența. O echipă bine încheagată este în măsură să sprijine un membru al acesteia aflat în impas, prin motivarea acestuia oferind sprijinul moral și direcționarea acestuia spre valorificarea propriului potențial și conștientizarea obiectivelor.

De ce aderă oamenii unui grup? Iată câteva dintre motivele pentru care oamenii prefer munca în echipă, în detrimentul muncii individuale:

- pentru a crea rețele,
- pentru a socializa
- pentru intercunoaștere
- pentru a învăța să lucreze împreună
- pentru un mediu de lucru de succes și mai creativ
- pentru a-și înțelege punctele forte, punctele slabe și interesele celorlalți
- pentru a dezvolta abilități sociale și emoționale esențiale
- pentru a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare .

Analizând faptele din jurul nostru, constatăm că de cele mai multe ori suferim de neputința de a colabora, de a coopera, de a comunica. De câte ori nu ni s-a întâmplat să avem rețineri, ori să simțim un fel de teamă atunci când dorim să exprimăm opinii proprii, aflate în dezacord cu opinia generală. Se explică această atitudine dacă se are în vedere principiul “cine nu este cu noi este împotriva noastră”, valorile democrației rezumându-se adesea la exprimarea acordului și la dezbateri pentru evidențierea corectitudinii sau incorectitudinii unei idei, avantajele sau dezavantajele respectării ei. De aici se naște autocenzura excesivă, care poate duce la lipsa de comunicare.

Pentru a trece cu ușurință peste acest lucru este necesară o regândire a strategiilor didactice și o reconsiderare a relației învățător – elev. Studiind profilul de formare pentru învățământul obligatoriu, constatăm că sunt vizate atitudini și **capacități legate de comunicare, colaborare și cooperare.**

Recurgerea la **organizarea colectivului de elevi în echipe** ridică o serie de schimbări. Este momentul în care ne debarasăm de obișnuit, de ceea ce ne este

cunoscut și firesc; presupune o altă așezare a mobilierului clasei, o libertate de mișcare a elevilor; mai multă rumoare în sală. De aceea se impune să regândim strategiile didactice pornind de la ideea că învățarea este un produs dinamic și complex, acordându-i prioritate în raport cu predarea.

Totodată **echipele** dau posibilitatea încurajării și participării în mai mare măsură la activitatea de învățare a elevilor timizi. Sunt în același timp mediul propice de afirmare pentru care, în singurătate și izolare, nu ar face nici un gest de a se mobiliza. Munca în echipă angajează în aceeași măsură elevii curajoși, siguri pe cunoștințele lor. Prin ea se sudează colectivul de elevi, se conturează sentimente pozitive: respect, sacrificiu, ajutor, dăruire, împlinire.

Am aplicat în numeroase situații cunoștințele dobândite în urma absolvirii cursului „ABILITĂȚI SOCIALE ȘI MUNCA ÎN ECHIPĂ ÎN SALA DE CLASĂ” desfășurat în cadrul proiectului Erasmus +, considerând modelele prezentate în cadrul cursului ca exemple de bună practică.

Astfel, în cadrul proiectului educațional „Bun venit primăvară !” care a avut loc în luna martie 2020, am proiectat tipuri de activități ce aveau la bază munca în echipă, pentru realizarea de obiecte de decor cu tema „Primăvara” necesare pavoazării clasei.. Obiectivele propuse au fost:

- încurajarea muncii în echipă
- participarea tuturor elevilor la realizarea portofoliului;
- susținerea și motivarea reciprocă;
- împărtășirea experienței acumulate pe parcursul cursului;

Ca rezultate așteptate mi-am propus:

- Creșterea interesului elevilor pentru munca în echipă.
- Conștientizarea faptului că fiecare membru al echipei poate contribui la realizarea temei cerute.
- Mărirea nivelului de responsabilitate și implicare a fiecărui elev.



Proiectul s-a desfășurat în sala de clasă pe parcursul a patru săptămâni.

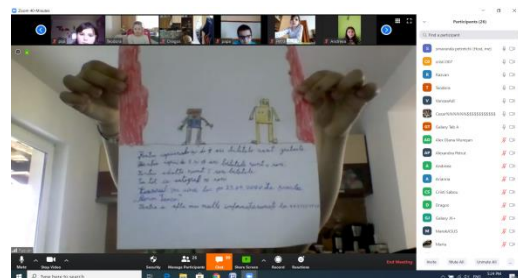
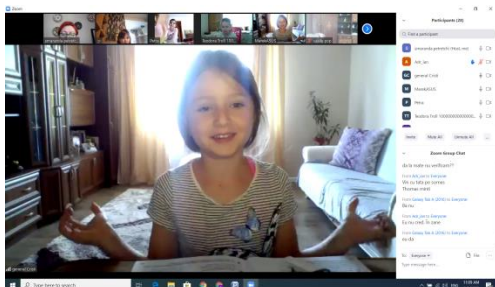
O altă activitate ce a stârnit interesul și aprecierea copiilor a fost jocul de socializare desfășurat de data aceasta online „Ghici cine sunt!”. În cadrul jocului fiecare elev trebuia să descrie un coleg de clasă, arătând însușirile, calitățile acestuia, însă fără a-i rosti numele, urmând ca ceilalți să îl recunoască. Obiectivele propuse care îi vizau direct pe elevi au fost :

- să interacționeze, să-și formeze o imagine despre sine și despre grup ;
- să stabilească relații de simpatie cu colegii ;
- să învețe regulile de comportare în diverse situații ;
- să se adapteze mai ușor la cerințele școlare .

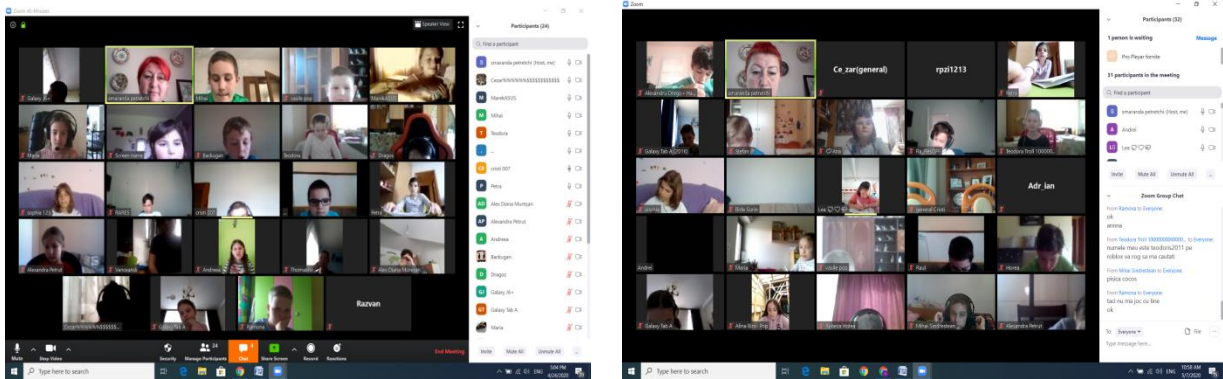
Rezultate așteptate din partea elevilor :

- Creșterea calității actului educațional.
- Cunoaștere reciprocă , formarea imaginii despre sine și despre grup
- Suprimarea barierelor psihologice dintre jucători.
- Încurajarea participării fiecărui elev.

Activitatea s-a desfășurat în luna aprilie, pe parcursul a trei întâlniri online.



Jocul –concurs de socializare „Caută obiectul!”, desfășurat împreună cu elevii clasei a III-a C, a avut loc în luna mai a anului 2020 pe parcursul a trei activități și s-a desfășurat astfel:



- s-au format 4 echipe mixte din elevii celor două clase ;
- fiecare elev trebuia să caute, în casă, diferite obiecte cerute de cele două învățătoare ;
- se adaugă puncte fiecărei echipe atunci când primul elev găsește obiectul cerut(lingură, fier de călcat, tricou, obiecte care încep cu diferite sunete, obiecte folosite în bucătărie sau la școală etc).

Obiective stabilite :

- să participe cu interes pentru obținerea succesului ;
- să se simtă bine, să se distreze ;
- să devină prieteni și să stabilească relații de lungă durată ;
- să stimuleze mișcările fizice și neuro-musculare ;
- să compenseze stresul provocat de senzația de pericol și să susțină procesul educativ ;
- să câștige respectul celorlalți prin rezolvarea sarcinilor jocului .

Rezultate așteptate:

- Creșterea încrederii în sine și în echipă.
- Acceptarea riscurilor.
- Schimbarea atitudinii participanților și dezvoltarea lor personală în sensul dobândirii unor noi deprinderi utile și calități personale.
- Creșterea satisfacției de a petrece timp împreună cu alții.

Muncind în echipă elevii își precizează poziția pe baza activităților desfășurate, își asumă rolurile care le revin, colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor, își asumă responsabilități și se instruiesc continuu în vederea îmbunătățirii propriilor performanțe.

Munca în echipă este o activitate socială și implică mult interacțiunea și schimbul de idei și acțiuni. Atunci când copilul face parte dintr-o echipă el va fi capabil să-și schimbe modul de gândire de la unul intrapersonal (individualizat) la modul de gândire interpersonal (comunicarea cu alții). Această abilitate îl va ajuta pe cel mic în toate domeniile, de asemenea îl va ajuta să se simtă parte a unei comunități. Capacitatea de a lucra în echipă consolidează abilitățile sociale și emoționale ale copilului, contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare și poate îmbunătăți încrederea în sine.

Experiența Erasmus

Prof. inv primar Odarca DEAC



Istanbul...ziua a început foarte devreme, când am fost treziți de difuzorul care chema la rugăciune. Puțin mai târziu am fost chemați la un hotel central unde, servind un ceai turcesc, urma să lucrăm la abilitățile noastre sociale. Formatorii au fost doi turci foarte prietenoși și creativi. Alături de noi, au mai fost la curs două profesoare din Spania și o profesoară din Croația. Pentru a ne cunoaște mai bine, am început cu o activitate de prezentare, pentru a sparge gheața. Aceasta a constat într-o serie de întrebări personale pe care trebuia să ni le punem reciproc. Într-un mod distractiv ne-am pierdut rușinea și am interacționat, este o modalitate bună de

a începe cursul cu elevii, astfel încât să se cunoască, să vorbească, să socializeze etc.



După mai multe activități interesante pentru formarea grupului, a venit timpul pentru prezentările fiecărei țări. Astfel am aflat despre sistemele de învățământ turc, spaniol și croat.

După curs am făcut o plimbare cu barca pe Bosfor.

Am făcut o vizită culturală în Istanbul, centrul istoric. Israfil, formatorul și ghidul nostru, ne-a povestit istoria țării sale de la greci, romani, otomani până în zilele noastre. Am vizitat zona Sultanamed, vechiul hipodrom, transformat acum într-o grădină; Moscheea Albastră, denumită așa datorită mozaicurilor albastre din interior; și Hagia Sofia, mai întâi o biserică catolică, apoi o moschee și astăzi un muzeu.

În aceeași zi am vizitat Marele Bazar. Numărul de alei care alcătuiesc această piață gigantic este incredibil...



Am petrecut dimineața zilei următoare în dinamica grupului de învățare pentru a atinge diferite obiective: dezvoltarea gândirii critice a elevilor, promovarea colaborării dintre membrii grupului, câștigarea încrederii în ceilalți, învățarea ascultării, stimularea asertivității, incluziunii elevilor

străini ... Vă ofer câteva exemple:

□ Fiecare participant a primit un număr și a trebuit să spună rapid o poveste adevărată legată de ea, ca evenimente importante din viața lor în care a apărut acest număr. Apoi, cu toții în picioare și organizați în linii, a trebuit să ne poziționăm în funcție de numărul pe care l-a spus liderul. În acest fel, clasa este activată, se organizează, colaborează cu colegii cu care nalucrează de obicei etc.



Fiecare țară a prezentat colegilor un exercițiu de dicție, iar restul au repetat-o cu voce tare. Cu această simplă activitate, în afară de a ne distra foarte mult, grupul realizează dificultățile străinilor de a învăța limba noastră. Noi am prezentat: *Știi că știi că știuca-i știucă, dar mai știi că știi că știuca-i pește!*

O altă activitate similară a fost, învățarea anumitor cuvinte sau propoziții în limba noastră, cum ar fi *salutul* sau întrebarea *Unde este..?* etc. Pentru noi, croata a fost imposibil de pronunțat. Înainte de prânz am împărtășit câteva dansuri tradiționale, după care am mâncat cu toții împărtășind produsele tradiționale din fiecare țară.

Cursurile au început cu muzică. Dacă profesorii turci ne-au cântat ...de ce să nu cânt și eu?...😊

Apoi au fost prezentate conceptele de bază ale procesului de învățare socială, teoria lui Albert

Bandura bazată pe trei pași: observație, imitație și model. Potrivit acestui autor canadian, oamenii învață prin imitație, este modalitatea de a modifica comportamentele. Această teorie nu se concentrează atât pe predarea diferitelor materii, cât pe îmbunătățirea abilităților sociale ale profesorilor și elevilor; un elev cu încredere în sine va fi mai capabil să învețe.

Din nou, am făcut diverse activități de aplicat în sălile de clasă cu scopul de a dezvolta coeziunea grupului și de a motiva elevii.

Cursul s-a încheiat cu prezentarea unui material legat de etapele formării unei echipe- după Tuckman.

În ultima zi a trebuit să formăm o echipă, să demonstrăm că avem abilități sociale și să rezolvăm o sarcină de grup. A fost și o zi de evaluare, iar formatorii noștri, Fatih și Israfil, ne-au explicat cum să evaluăm abilitățile sociale și emoționale ale elevilor noștri. De asemenea, am răsfoit diverse pagini de internet care au instrumente pentru a întreprinde acest proces. (www.preview.quaversel.com.) Ca în fiecare zi am făcut mai multe activități practice care pot fi foarte utile în orele noastre, toate foarte distractive.

“Cand schimbarea bate la usa, sa fim pregatiti!”

Prof. Dorina Miclaus

Am participat candva la un curs din care am avut foarte multe lucruri de invatat, si atunci am auzit prima data remarca: “Singura constanta a vietii noastre este schimbarea”. Ceea ce este foarte adevarat. Si cum facem fata schimbarii daca nu incercand sa tinem pasul, adica invatand.

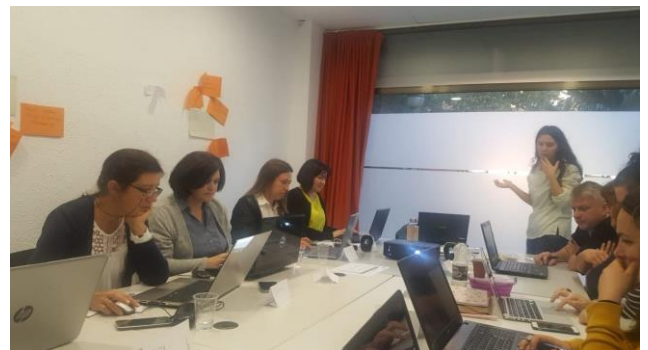
Ca si cadre didactice, avem nevoie sa fim cu atat mai constiente de acest lucru, pentru ca sarcina noastra este, in primul rand, aceea de a forma; poate mai mult decat rolul de furnizor de informatii, datoria noastra de a adapta modalitatea de facilitare a acesteia de maniera in care sa fie cat mai atractiva si accesibila generatiilor de astazi, este esentiala. Si aceasta adaptare se face incepand cu constientizarea nevoii de a o face si continuand cu un efort sustinut de invatare constanta, care nu doar ca te ajuta “sa tii pasul cu vremurile”, ci - si mi se pare extreme de important - ofera elevilor modelul dezirabil despre a face ceea ce spui, ceea ce le ceri lor sa faca. Se spune ca atunci cand profesorul inceteaza sa invete, la fel fac si elevii. Si asta pentru ca mobilizarea spre actiune se transmite intotdeauna prin fapte, nu prin vorbe.

Am facut un mic preambul pentru a explica de ce anume am dorit sa fiu parte din programul Erasmus + “Calitate in educatie prin inovare, competente sociale si un mediu prietenos”, Actiunea cheie 1, derulat in scoala noastra, alegand proiectul “Creativity, Innovation, Motivation and New Teaching Methodologies” desfasurat la Barcelona, in perioada 4-15 noiembrie 2019,

structurat foarte bine pe ceea ce am considerat ca sunt nevoile mele de dezvoltare cele mai stringente.



A fost o bucurie și o plăcere să particip la acest curs, din toate punctele de vedere. Latura de conținut și informație au fost extrem de generoase, reușind să parcurgem în aceste două săptămâni atât resurse care să ne dezvolte creativitatea și să ne extindă abilitățile de utilizare a aplicațiilor IT în activitatea la clasă, cât și abordări diverse de predare, dintre cele mai moderne, precum spaced learning și flipped classes, alături de elemente de managementul clasei prin prisma ultimelor cercetări din domeniul inteligenței emoționale sau medierea cu ajutorul colegilor, în cazul unor derapaje de conduită (peer mediation). Trainerii, Alessandro Pumpo și Federica di Bartolomeo, foarte



bine pregătiți și organizați în tot ce au prezentat, au reușit să creeze o atmosferă de lucru deosebit de plăcută, cu efect direct asupra motivației noastre de a ne implica în activități. Am avut colegi din diferite țări, din Germania, România, Cehia, Estonia, Letonia, chiar și Emiratele Arabe, am interacționat mult și am legat prietenii.

Pe de altă parte, călătoria la Barcelona, cu toate momentele ei, m-a ajutat să-mi cunosc și mai bine colegile de muncă alături de care am participat la acest curs, Luminita Balan și Maria Berlinger, să descopăr laturi ale personalității lor care nu mi s-au relevat până la momentul respectiv, și care mi-au crescut aprecierea și respectul pentru ceea ce sunt și fac. Am dezbătut împreună materialele parcurse, am exersat, am făcut planuri despre ce și cum putem

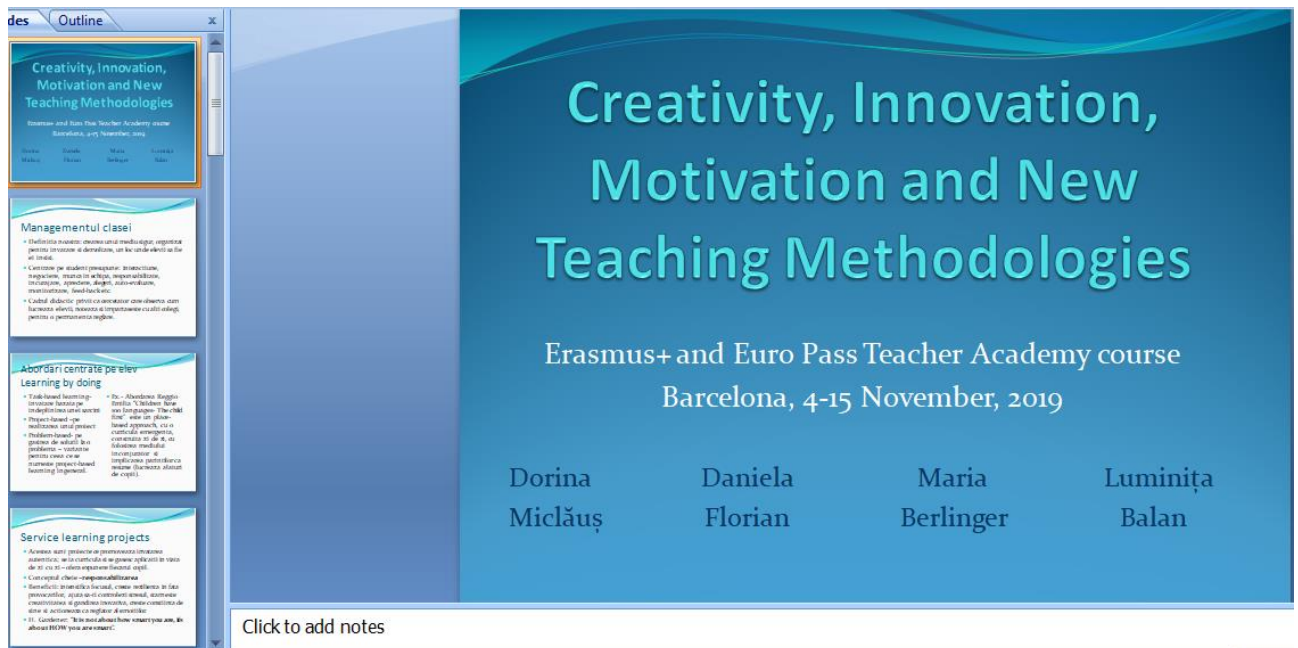
optimiza activitatea in scoala, activitatea la clasa, si despre cum putem sa fim mai eficiente la nivel personal.

In timpul liber, am vizitat obiective turistice si locatii absolut spectaculoase, care in Barcelona exista din abundenta, am testat gusturi si arome cu specific local, ne-am plimbat si ne-am fotografiat, incercand in acest fel sa luam cu noi acasa, ceva din atmosfera speciala a acestui oras, ceva din magia lui nepereche.

Toate acestea au sudat relatia noastra de prietenie, si aceasta va avea un impact benefic suplimentar in relatia noastra de colaborare ca si colege si cadre didactice in scoala noastra.

La intoarcerea acasa, dupa o scurta perioada de re-adaptare, fiecare ne-am facut un plan de actiune prin care sa esalonam pasii de urmat in adaptarea si introducerea a cat mai multe aspect din cele invatate in activitatile noastre de predare si organizare de evenimente, menite sa imbunatateasca atat climatul din scoala, la nivelul claselor de elevi si intre cadrele didactice, dar si sub aspectul spatiului fizic din clase, coridoare si curtea si gradina scolii.

Potrivit acestui plan, dupa intalnirea consiliului profesoral in cadrul careia am facut, alaturi de colegele mele, diseminarea materialelor prezentate in cadrul training-ului din Barcelona, in perioada noiembrie-ianuarie mi-am propus sa exersez o parte din nenumaratele aplicatii cu care ne-am intalnit la cursul lui Alessandro Pumpo, pentru a le aprofunda si a le putea folosi impreuna cu elevii mei. Am ales sa ma pun la punct cu aplicatiile Canva, Ed.puzzle, Coggle, Animoto, Studystack, Symbaloo, Plickers, si, ca urmare, am lucrat cu fiecare pentru a ma asigura ca sunt in masura sa realizez materiale si sa explic si elevilor cum se pot folosi.



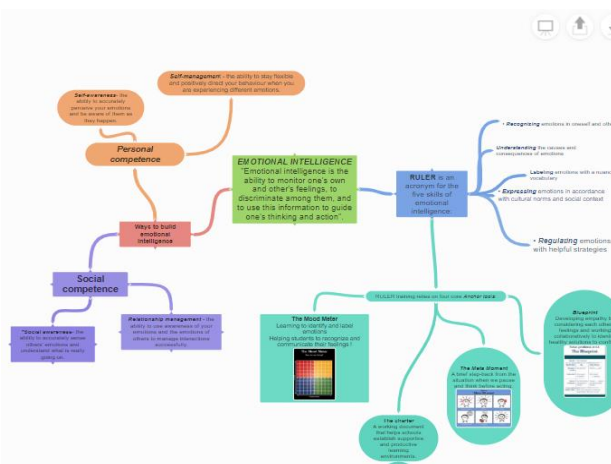
Creativity, Innovation, Motivation and New Teaching Methodologies

Erasmus+ and Euro Pass Teacher Academy course
Barcelona, 4-15 November, 2019

Dorina Miclăuș Daniela Florian Maria Berlinger Luminița Balan

Click to add notes

Am realizat materiale cu aplicatiile Animoto, Ed.puzzle si Coggle, atat pentru a le oferi ca exemple copiilor, dar si colegilor, in ideea in care, asa cum am decis impreuna, urma sa realizam un curs de informare si exersare pentru colegii doritori din scoala, curs pe care l-am si desfasurat in data de 5 martie. La cursul respectiv, am ales sa prezint aplicatiile Animoto si Coggle, urmare a faptului ca am decis sa expunem fiecare dintre noi materiale diferite.



In aceeasi perioada, s-au realizat conturi pe Google classroom pentru toate clasele de gimnaziu din scoala, ceea ce a creat premisa ca toti elevii sa poata sa foloseasca diversele aplicatii, si chiar materialele pe care urma sa le postez pentru orele pe care mi le-am propus in maniera flipped classroom (invatarea inversata). Din pacare, criza care a aparut, generata de pandemia de covid 19, si care a dus la intreruperea cursurilor in mod fizic, nu mi-a dat posibilitatea sa

si aplic ceea ce mi-am propus, si nu este vorba aici doar de activitatile de flipped classroom si cele de spaced learning, dar si de proiectele noastre comune de a face pasi concreti in amenajarea spatiului fizic al scolii. Dar aceste planuri vor prinde contur imediat ce vom putea reveni la scoala in mod normal.

Am reusit totusi sa prezint la clasa a VI-a B aplicatia Animoto, prin intermediul careia au avut de realizat proiectul "My Hero", proiect evaluat si notat. Copiii au realizat proiecte, unele chiar foarte reusite, ceea ce m-a bucurat foarte mult, si mi-a stimulat dorinta de a aduga si alte aplicatii in activitatea mea, pe viitor.

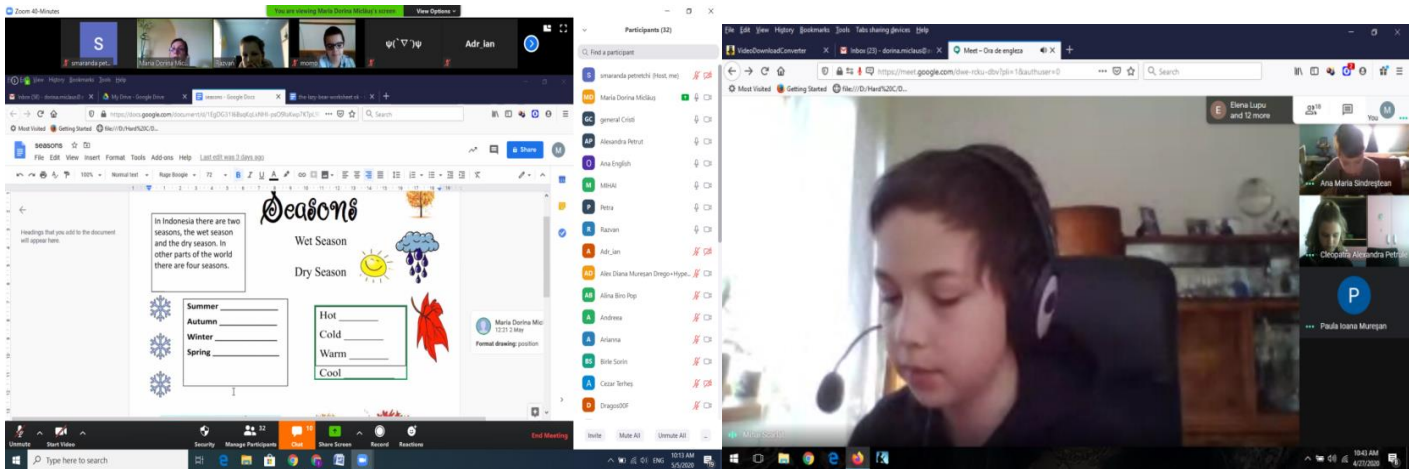


Tot in spiritual a ceea ce mi-am propus, am realizat cateva ore de consiliere cu clasa pe care o conduc, clasa a VI-a B, unde am prezentat notiuni de inteligenta emotionala, am discutat despre emotii si am facut cateva exercitii de identificare si reglare a lor, folosind instrumental RULER.

In final as vrea sa mentioneaz faptul ca, desi nu am reusit sa realizez tot ce mi-am propus in acest an datorita faptului ca situatia epidemiologica ce s-a creat ne-a interrupt demersul, participarea la cursul de la Barcelona a facut posibila adaptarea foarte rapida si eficienta la noua situatie in care am fost nevoiti sa continuam procesul de scolarizare a elevilor, online. Invatand la curs despre Google classroom, despre posibilitatea de a crea, stoca si prezenta materiale folosind Google Suit, a fost de un real folos pentru noi si ne-a ajutat sa ne continuam activitatea didactica imediat ce s-au interupt cursurile, facand acest lucru inca din perioada precedenta vacantei de primavara, cand acest lucru era doar optional.

Asadar, am folosit intens aceste instrumente, si folosindu-le m-am perfectionat tot mai mult, adaugand la ce am parcurs in Barcelona si utilizarea calendarului Google, a aplicatiei Meet si apoi adaugand si utilizarea aplicatiei Zoom. Materialele pe care am exersat utilizarea aplicatiilor mai sus prezentate mi le-am salvat pe Google Drive, sau pe calculatorul personal, urmand ca atunci cand

vom reveni la scoala sa le aplicam si sa realizam si o baza de date utila si pentru alte cadre didactice dornice sa foloseasca aceste instrumente care, in vremurile pe care le traim, par sa fie din ce in ce mai necesare.



Inchei prin a reveni la remarca cu care am inceput acest articol, si anume aceea ca “Singura constanta a vietii noastre este schimbarea” , doar pentru a preciza faptul ca, prin cursul parcurs in Barcelona, nu am facut altceva decat sa ne pregatim pentru schimbarile prin care trecem azi. Cand m-am inscris la acest curs, nu mi-a trecut prin minte ca voi avea sa-l folosesc din plin in foarte scurt timp. Si din nou imi vine in minte cineva care spunea foarte bine : “Cand schimbarea bate la usa, e nevoie sa fii pregatit, nu mai este timp sa incepi asta”. Ma bucur ca pe noi ne-a gasit pregatiti!

Multumesc din suflet tuturor celor care, prin initiativa si munca lor sustinuta, au facut ca aceasta experienta minunata sa fie posibila!

EDUCAȚIA EMOȚIONALĂ VINE DE ACASĂ

prof.Corpodean Sonia

În momentul conceperii acestui proiect ca parte integrantă a Proiectului Erasmus ”Calitate în educație prin inovare , competențe sociale și un mediu prietenos” nu ne-am dat seama cât de mult își va demonstra eficiența în timpul izolării din perioada pandemiei.

Am urmat pașii stabiliți în proiect și am ajuns în punctul în care am reușit să organizez acele întâlniri bilunare cu părinții elevilor din Clasa Pregătitoare B, un colectiv nou, în curs de închegare în ceea ce privește relaționarea socială. Am considerat că, înainte de toate , crearea unui mediu prietenos pentru micii elevi este deosebit de important, în paralel cu deschiderea unor porți de

comunicare eficientă și empatică cu părinții acestora. Nu de puține ori asistăm la adevărate confruntări între părinți și școală, cel mai adesea observându-se tendința de a pasa responsabilitatea pentru evoluția copilului de la unul la celălalt, ba mai mult, de a asista la evenimente intens mediatizate ce nu au alt efect decât acela de a submina pe termen lung procesul de formare a micilor elevi. Soluția evidentă constă în făurirea unei alianțe cât se poate de democratice între profesori și părinți, aceștia din urmă fiind invitați la o cunoaștere dintr-o altă perspectivă a școlii, dar și a propriului copil în relațiile pe care acesta începe să și le construiască cu cei din jur.

Temele abordate la întâlnirile ce au avut loc până la închiderea școlilor au fost următoarele: "Starea mea de bine", "Eu și copilul meu", "Noi și lumea din jurul nostru", "Valorile personale, valorile grupului", "Stima de sine" "Amenințări și soluții", "Pași spre viitor" și "Un nou început". În mod paradoxal, toate aceste teme s-au dovedit a fi un punct de sprijin în perioada ce a urmat, în care izolarea la domiciliu pentru o durată incertă, a pus probleme serioase de adaptare. Am considerat că misiunea mea în această perioadă nu trebuie să fie una prin care să transmit constant un anumit volum de cunoștințe, ci să ofer sprijin emoțional atât celor mici, cât și părinților lor. Astfel, o bună parte a activității mele s-a concentrat pe menținerea unei legături vii între copii, dar și oferind părinților strategii cu ajutorul cărora să fie capabili să managerieze situațiile de stres personale, ori ale copiilor. Am ales doar materiale ușor de asimilat, având un caracter pronunțat ludic și care au solicitat la minim investițiile materiale de orice fel. S-a creat astfel o comunitate activă, un fel de familie lărgită, în care fiecare era invitat să împărtășească din experiența personală, fără niciun fel de constrângere.

Am ales ca mijloc de comunicare grupurile clasei existente pe Facebook și Whatsapp, unde copiii și părinții primeau sugestii de activități diverse, menite să acopere, pe de o parte, toate ariile curriculare, dar mai ales, idei pentru o stare de bine. Partea cea mai interesantă a fost aceea că, treptat, tot mai multe familii au prins curaj și au început să transmită propriile idei experimentate acasă.

S-a constituit o adevărată colecție de activități care de care mai apreciate de membrii acestei mici comunități. Am observat de asemenea că în timp s-au legat multe prietenii, copiii au fost susținuți moral în anumite momente importante ale vieții lor: zile de naștere, o fractură, pierderea unui dințișor etc. Am petrecut cu toții Sărbătorile Pascale împreună, mai mult ca niciodată, copiii prezentând tuturor felul în care s-au pregătit pentru această sărbătoare, ce

tradiții și obiceiuri au urmat.

Unul dintre cele mai bune sfaturi pe care le-am dat a fost acela de a susține



comunicarea directă între copii, dedicând astfel o zi întreagă acestui gen de activități. În mod constant, copiii și-au trimis mesaje prin intermediul desenelor, cuvintelor, gesturilor de prietenie.

Trebuie să menționez și un alt aspect deosebit de important, care s-a dovedit extrem de potrivit în acest context. Participarea la cursul de formare organizat de EuropassTeacher Academy a fost completat de invitația doamnei Susan Gagliano de a participa la sesiuni video în care am fost îndrumați să abordăm situația aceasta neobișnuită din perspectiva educației

emoționale a copiilor, părinților , dar și a profesorilor.

Astfel, s-a dovedit că ”Educația emoțională începe de acasă”, având mereu ca sprijin instituția cea mai apropiată familiei, adică școala prin intermediul profesorilor.

Aventura Erasmus

Prof. Ecaterina Niculescu

Erasmus este o experiență de neuitat și o recomand oricui are ocazia să o trăiască. A trăi, a studia și a face schimb de experiență într-un mod diferit de cel cu care ești obișnuit în viața de zi cu zi este ceva ce nu vei uita foarte repede. Este un impuls pentru suflet, minte și dezvoltare personală și are plus valoare când o faci alături de colegi faini. Am mai călătorit peste graniță dar niciodată în scop profesional deoarece te despartă cu greu de cei de acasă, mai ales când cei rămași în urmă sunt „pici mici”. Mi-am luat inima în dinți și am depus la școală dosarul cu documente doveditoare și 3 luni mai târziu mă aflam

în primul meu zbor, către Portugalia, orașul Santarem, un oraș la 40 de km de Lisabona.

Cursul la care am participat, Teaching tolerance, diversity and active citizenship in the 21st century classroom, găzduit de Institutul Politehnic Santarem – Școala Superioară de Educație, a atins ca și conținut domeniile Drepturile Omului, Prejudecăți, Cetățenie activă, Diversitate. Trebuie să recunosc că am completat câteva lipsuri pe care le aveam în domeniile precizate dar ce mi-a rămas întipărit în minte și suflet au fost măiestria și pasiunea cu care unii profesori transmit aceste conținuturi, prin combinarea lor cu jocuri dinamice de cunoaștere și socializare și prin organizarea activităților pe grupe interactive de lucru. Sunt greu de uitat excursiile din cadrul programului – Lisabona – capitala Portugaliei și locurile unice de pe glob – Nazare, locul cu cele mai mari valuri de pe pământ dar și mâncarea tradițională servită în tavernele specifice zonei. Nu trebuie omise nici întâlnirile cu localnici: a fi în străinătate ca și profesor în schimb de experiență e cu totul diferit de a fi turist. De îndată ești integrat în viața de zi cu zi, astfel totul devine mai ușor, îți faci prieteni mai repede. La urma urmei, a face europenii să se îndrăgostească de țările și oamenii săi este una dintre minunile Erasmus. Și iată că au trecut foarte repede cele 10 zile dedicate cursului și călătoriei alături de profesori din Portugalia, Bulgaria, Germania și Suedia dar munca abia a început.



La întoarcere, încântată de ce am văzut, am încercat să aplic la clasă cele 5 minute de momente energizante experimentate la curs și după o lună de zile am constatat că elevii mei vin mai cu drag la orele de TIC. De asemenea, mi-am reorganizat modul de predare și am încercat să coordonez activitățile pe grupe de lucru, unde fiecare elev are atribuții. Bineînțeles, toate acestea le-am combinat cu utilele instrumente digitale descoperite atât la cursul în care am fost elev dar și de la colegii mei din alte deplasări Erasmus. Dar ce au stat la baza unui proiect pe care l - am derulat timp de două luni și care din păcate a fost întrerupt din cauza contextului

medical mondial au fost instrumentele digitale folosite la clasă și modul de organizare a unor săli. Lego Education sau Makey Makey - două din instrumentele folosite la Cluburile de robotică și sala de educație activă, organizată pe centre de învățare: dezvoltare, investigare, partajare, interacționare, prezentare, au fost inspirație pentru viitoarea sală Game LAB, un loc în care avem și robotică, și jocuri lego iar în viitor doresc să transformăm locul într-o adevărată sală de educație activă. Astfel, așa s-au născut miniproiectele: ROBO HUB – club de robotică la care au participat aproape toți copiii școlii] prin activități de programare cu ajutorul roboțelului Milo – Lego Education și a kitului Makey Makey, pachete achiziționate de școală. În fiecare zi de vineri, câte 3 ore , în echipe de câte 12, prin rotație, elevii școlii noastre au pășit în sala de robotică echipată cu 3 pachete Lego Education și 6 pachete Makey Makey. Am echipat încăperea cu tot ce a fost nevoie pentru a desfășura inovativa activitate: bănci, laptopuri cu aplicații specifice, PC și videoproiector.

LET'S LEGO - campanie de donare piese Lego pe care copiii nu le mai folosesc și cu care nu se mai joacă, apoi colectate, inspectate și curățate manual și donate viitoarei săli Game LAB. GOOGLE SUITE EDUCATION – infrastructură digitală dezvoltată și de] partenerii din alte țări, pentru care am obținut licența, reușind ca într-un timp record să creăm conturi pentru fiecare elev și profesor și ulterior să ne folosim de platformă pentru a studia online. O dată ce faci parte dintr-o echipă Erasmus, călătoria ta nu se sfârșește repede sau poate niciodată, deoarece vei dori să repeți experiența trăită sau vei aplica de-a lungul vieții tot ce ai acumulat în deplasările tale. Nu vei uita povestea călătoriei tale alături de colegii tăi, locurile minunate văzute și ideile inovative pe care cu siguranță le vei împrumuta și aplica în viața de după Erasmus. A fost o adevărată aventură care te îndeamnă către noi experiențe!



Proiectul nostru in imagini

1. *Primăvara în școală*

Proiect educațional realizat prin **munca în echipă**



Amenajare colțului tematic



Plantare de flori în ghivece

2. Jocuri de socializare

Activitate realizată în colaborare
cu Cercetașii Munților



Confecționare de personaje



3. Joc -concurs



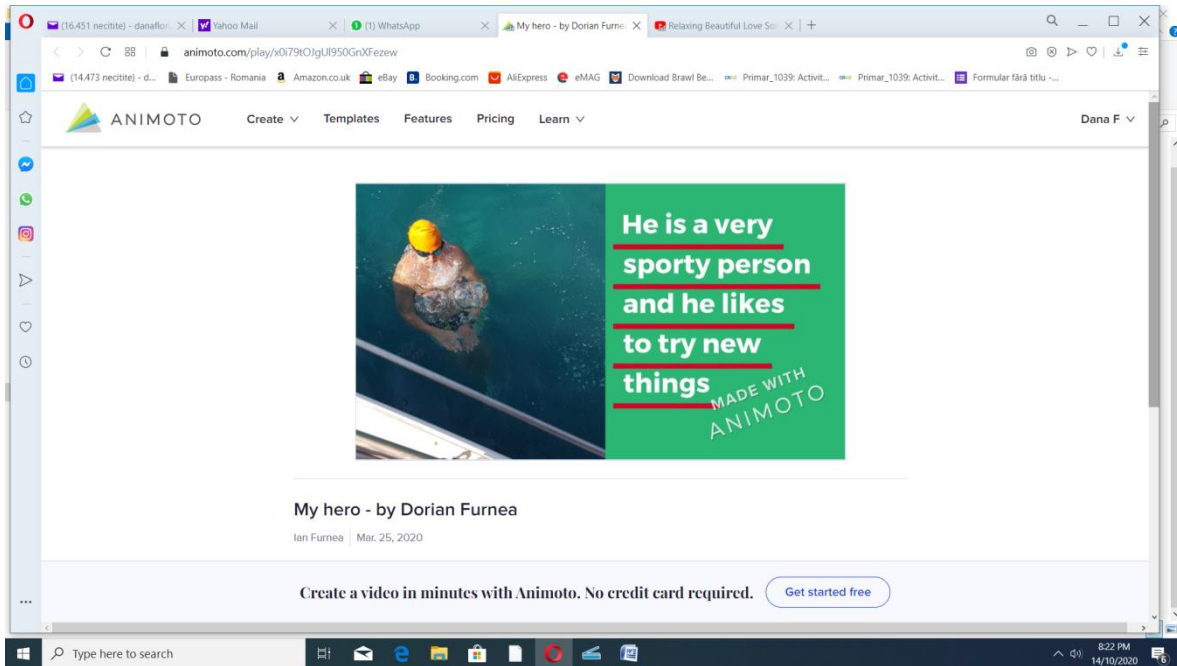
„Caută drumul de întoarcere”

„Caută personajul în copac”



Aplicatii IT: Plickers, Word Art





Animoto



Kahoot



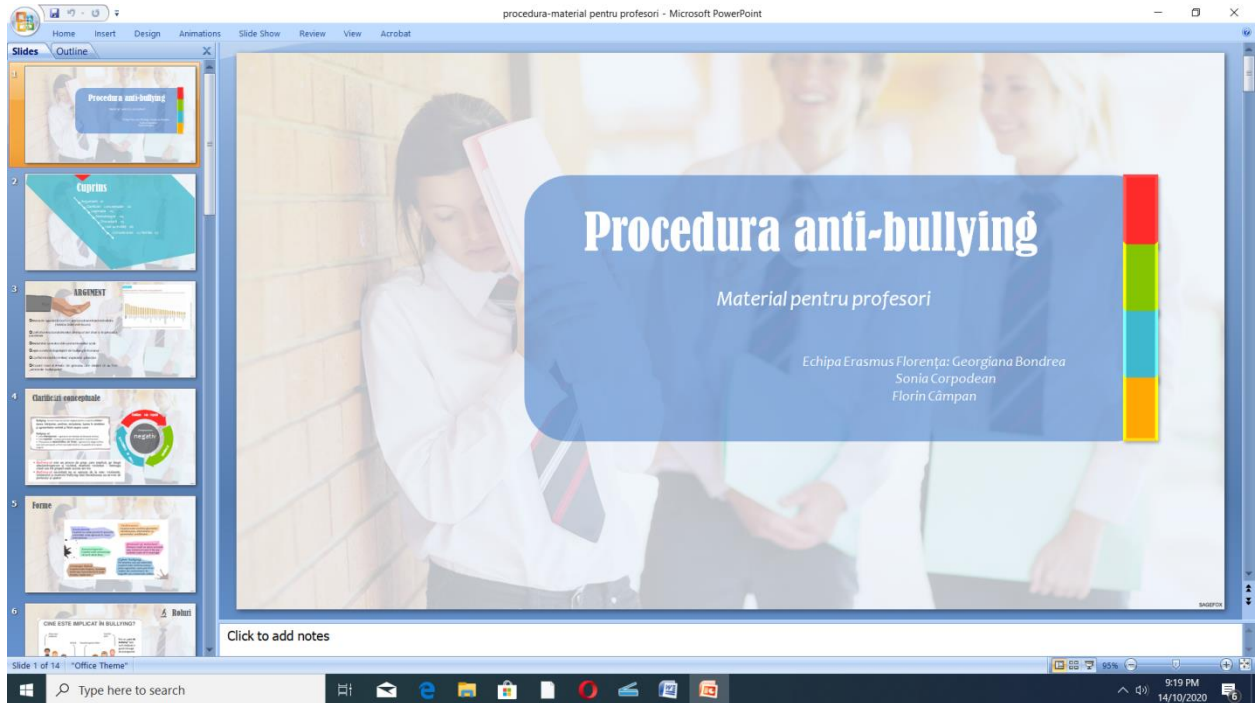
Sala de clasa in aer liber



Tablete pentru scoala online pentru copiii fara acces la internet



Echipa antibullying si procedura antibullying



Mediu prietenos



“ EDUCATIA E CEA MAI PUTERNICA ARMA CA SA SCHIMBI LUMEA!”

NELSON MANDELA

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

