



Procedura anti-bullying

Material pentru profesori

*Echipa Erasmus Florența: Georgiana Bondrea
Sonia Corpodean
Florin Câmpan*

Cuprins

- Argument 01
- Clarificări conceptuale 02
- Legislație 03
- Metodologie 04
- Procedură 05
- Idei activități 06
- Comunicarea cu familia 07

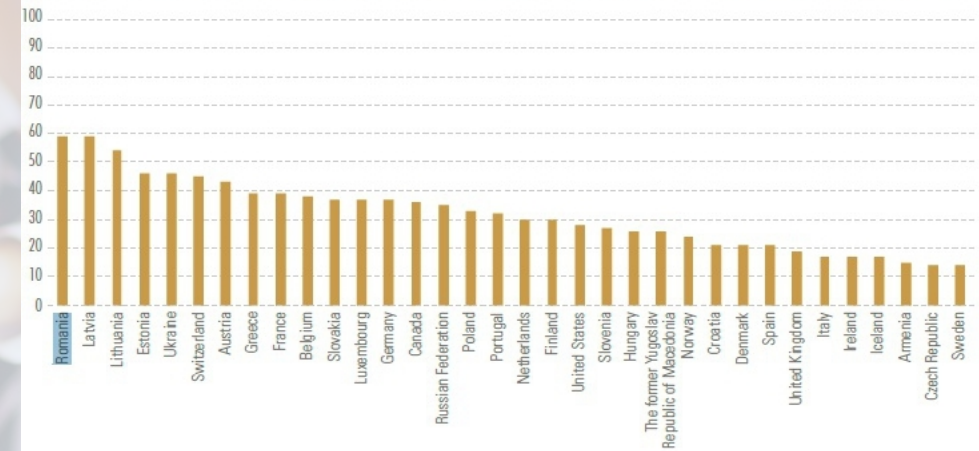
ARGUMENT

- Nevoia de siguranță/ confort emoțional vine înaintea învățării (Maslow înainte de Boom)
- Confortul emoțional deosebit de important chiar și în perioada pandemiei
- Necesitatea unei abordări unitare la nivelul școlii
- Legea și metodologia legată de bullying în România
- Conflicte la clasă între elevi/ implicarea părinților
- Procent mare al elevilor de gimnaziu care declară că au fost „victime ale bullyingului”

FIGURE 6.4

Significant proportions of teens admit to having bullied others

Percentage of adolescents aged 11 to 15 years who reported bullying others at school at least once in the past couple of months



Notes: Data for Belgium are a weighted average of the Flemish and French samples. Data for the United Kingdom are a weighted average of the samples in England, Scotland and Wales.
Source: HBSC, 2009/2010.

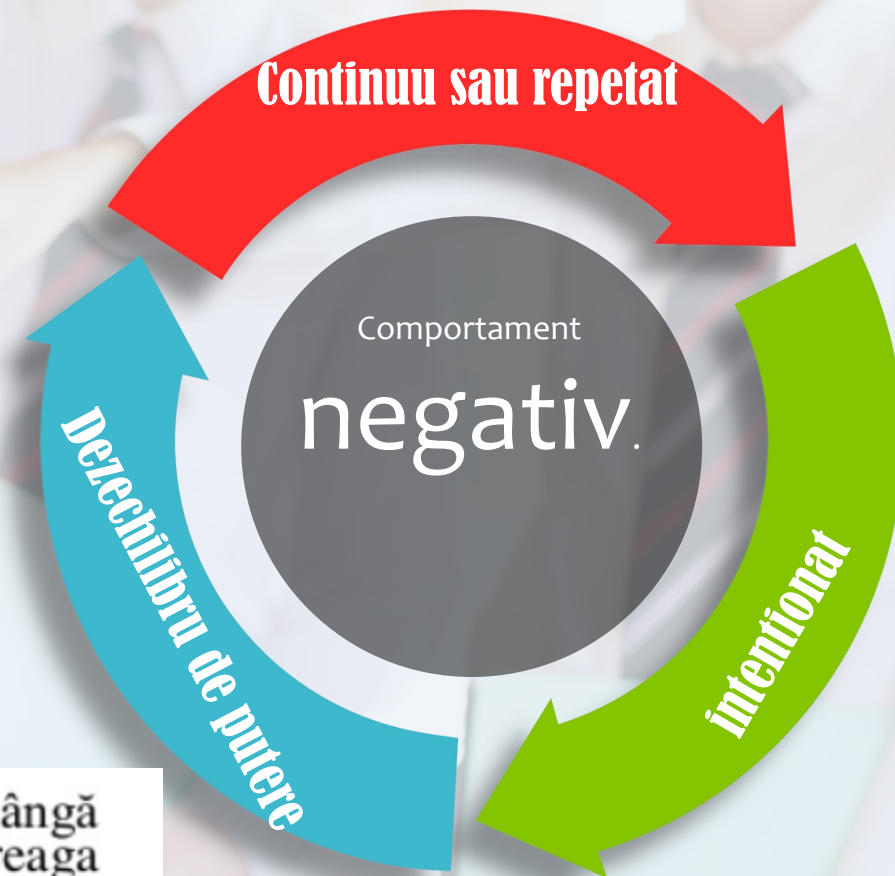
Clarificări conceptuale

Bullying: termen împrumutat din engleză pentru a exprima *intimidarea, hărțuirea, umilirea, excluderea, luarea în derâdere și agresivitatea verbală și fizică asupra cuiva.*

Bullying-ul:

- Este *intenționat* – agresorul are intenția să rănească victima;
- Este *repetat* – aceeași persoană este atacată în mod frecvent ;
- Presupune un *dezechilibru de forțe* – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind mai slabă decât el, incapabilă să se apere singură.

- **Bullying-ul** este un proces de grup, care implică, pe lângă abuzator/agresor și victimă, martorii violenței – întreaga clasă sau tot grupul unde acesta are loc
- **Bullying-ul** niciodată nu se oprește de la sine: victimele, inițiatorul și martorii bullying-ului întotdeauna au nevoie de protecție și ajutor



Forme

Excluderea

Copilul nu este primit în jocurile celorlalți, este ignorat în mod intenționat.

Tachinarea

Copilul este victima glumelor răutăcioase, etichetelor și poreclelor umilitoare.

Amenințarea

Copilul este amenințat că va fi rănit fizic.

Zvonuri și minciuni

Despre copil se spun povești sau minciuni care îi fac pe ceilalți copii să îl respingă.

Violența fizică

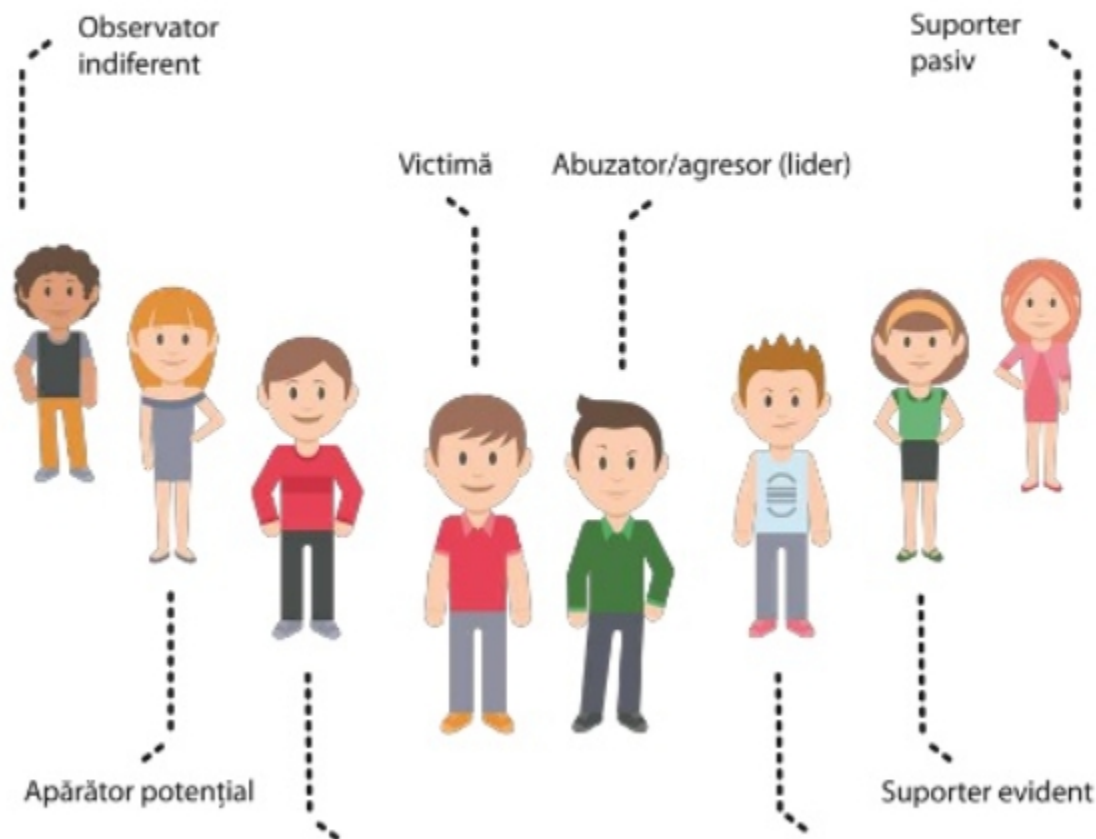
Copilul este împins, scuipat, lovit sau lucrurile lui îi sunt furate, rupte etc.

Cyber bullying

Pe telefon sau pe internet, copilul este victima mesajelor agresive, care pot fi însoțite de comentarii, fotografiile sau materiale video.



CINE ESTE IMPLICAT ÎN BULLYING?



Într-un „*cerc de bullying*” tipic sunt implicați o gamă întreagă de protagoniști

Distribuția rolurilor nu este statică, rolurile se pot schimba în mod dinamic între elevii care interacționează



Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011

Text publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 929 din 19 noiembrie 2019.

În vigoare de la 22 noiembrie 2019

„(1¹) În unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise comportamentele care constau în violența psihologică – bullying.”

" 6¹. *Violența psihologică - bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.*"

Legislație

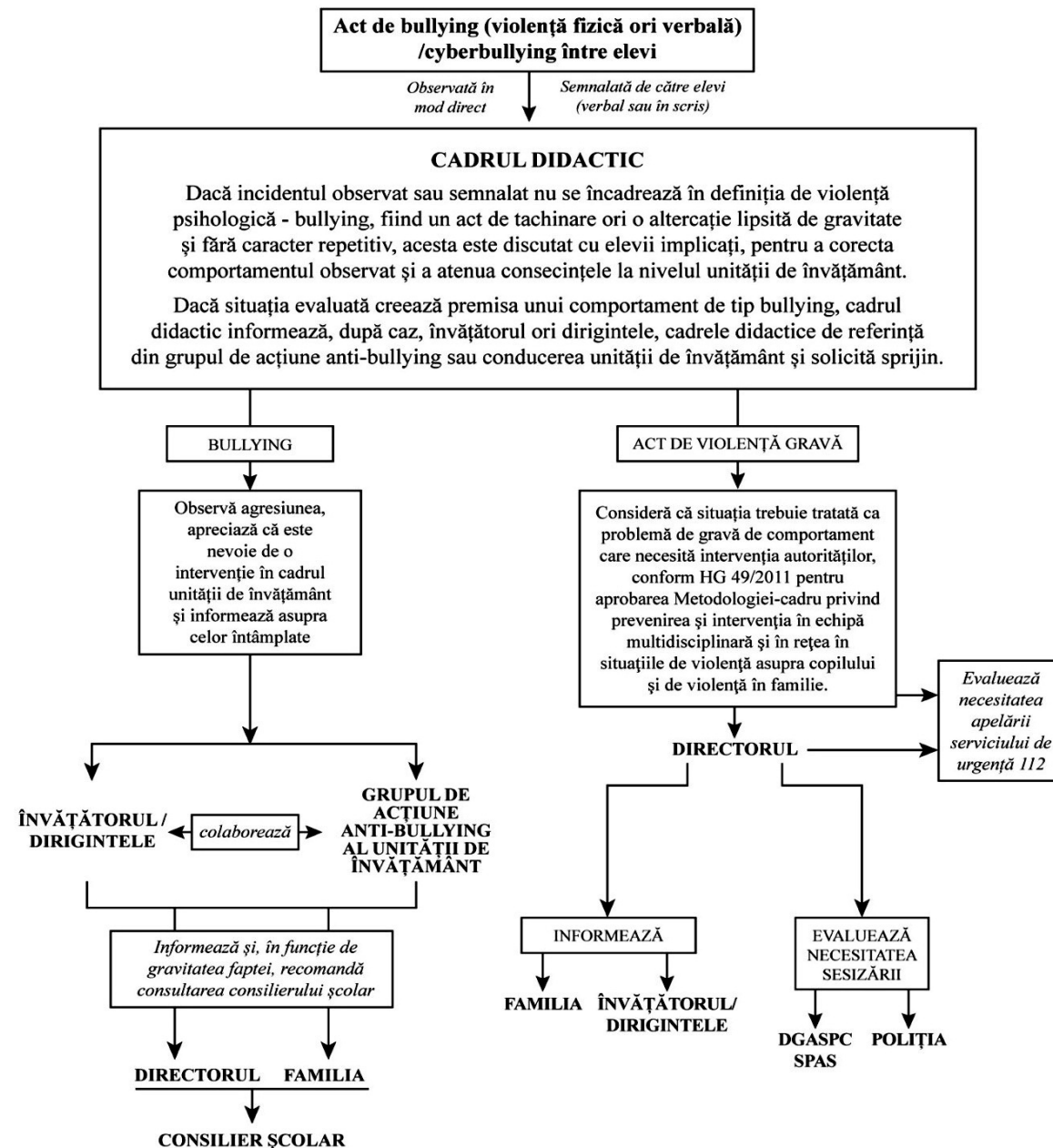


Ministerul Educației și Cercetării și specialiștii cooptați în [grupul de lucru de profil](#) au elaborat normele metodologice pentru aplicarea Legii nr. 221/2019 prin care este prevenit și combătut bullying-ul în spațiile destinate învățământului.

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/OMEC_4343_2020_norme%20antibullying.pdf

INTERVENȚIA CADRELOR DIDACTICE ÎN SITUAȚIILE DE BULLYING DIN UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

* conform modelului de intervenție propus de Organizația Salvați Copiii și aplicat în 30 de școli și licee din Târgoviște și București, în perioada 2018-2020.



INTERVENȚIA CADRELOR DIDACTICE ÎN SITUAȚIILE DE BULLYING DIN ȘCOLI ȘI LICEE

1
2
3
4
5

IMPACT
COMUNICARE
MONITORIZARE
INFORMARE
PREVENIRE

Agresiune fizică ori verbală / cyberbullying între elevi

Observată în mod direct



Semnaltată de către elevi (verbal sau în scris)



CADRUL DIDACTIC
Consideră că incidentul are potențialul unui act de bullying și nu doar o simplă tachinare.
Comunică separat cu elevul care a raportat bullying-ul și apoi cu victima și apreciază nivelul de gravitate (faptele, frecvența, durata, contextul și impactul fizic și emoțional).
Stabilește dacă incidentul este sau nu bullying.



BULLYING MINOR

Consideră că actul de bullying este lipsit de gravitate. Rezolvă singur conflictul.

BULLYING SEVER

Consideră că situația trebuie tratată ca problemă de comportament

COMPORTAMENT NEADECVAT SEVER

BULLYING SEVER

Observă că agresiunile au reapărut și sunt mai grave. Constată că victima are nevoie de asistență.

Observă că agresiunile sunt grave și constată că victima are nevoie de asistență.

SEVER MODERAT

DIRECTORUL

rezolvă incidentul și informează asupra celor întâmplate pe...*

Informează



informează asupra celor întâmplate...

ÎNVĂȚĂTORUL / DIRIGINTELE *

colaborează

Persoana/grupul de acțiune anti-bullying din școală

ÎNVĂȚĂTORUL / DIRIGINTELE



Informează și, în funcție de gravitatea faptei, recomandă consultarea consilierului școlar

Informează și, în funcție de gravitatea faptei, recomandă consultarea consilierului școlar

FAMILIA

CONSILIER ȘCOLAR

FAMILIA



*dacă elevul nu face parte din clasa la care este învățator ori diriginte.

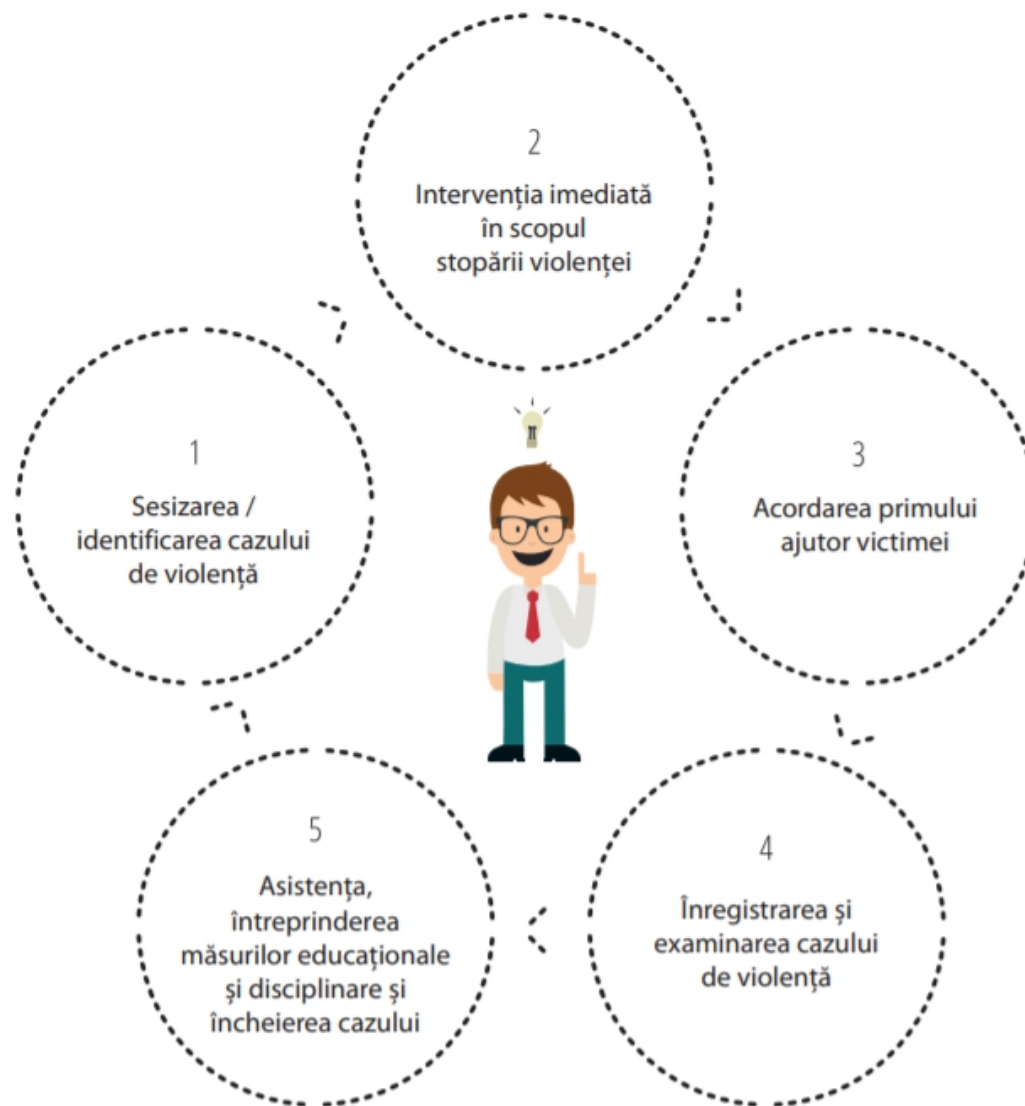
Grupul de acțiune anti-bullying

Din grupul de acțiune vor face parte directorul școlii, profesorul consilier școlar, trei cadre didactice formate în problematica violenței, inclusiv a violenței psihologice - bullying, doi sau mai mulți reprezentanți ai elevilor, un reprezentant al părinților, reprezentanți ai autorității locale,

Fiecare unitate de învățământ are obligația de a introduce în Regulamentul de Ordine Interioară (ROI) obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”. În plus, pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, în perioada următoare, Ministerul Educației și Cercetării va realiza Ghiduri de bune practici pe cicluri de învățământ, privind modul de interacțiune și de intervenție în situațiile de violență psihologică-bullying.

Mai mult, implementarea planului anti-bullying, la nivelul fiecărei unități școlare, presupune:

- a) activități de **informare** și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;
- b) măsuri de **comunicare și informare internă**, la nivelul unității de învățământ, cu privire la procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție a situațiilor de bullying în spațiul școlar;
- c) proceduri **de intervenție** în situațiile de violență psihologică-bullying;
- d) responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate;
- e) organizarea unor **activități**, precum concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;
- f) **atragera părinților** în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying;
- g) activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul anti-bullying și ale eficienței grupului de acțiune.
- h) orice alt tip de activitate care are scopul de a preveni bullying-ul.



Ideii de activități



STRATEGII PENTRU O CLASĂ FĂRĂ BULLYING

MANUAL
PENTRU PROFESORI ȘI PERSONALUL ȘCOLAR
Însoțeste broșura **ASCULTĂ!**



COMUNICAREA CU FAMILIA

Nevoi:

De ce unii copii aleg să se comporte așa?

Comportamentul de bullying este o cale prin care unii copii au învățat să primească atenție, chiar dacă într-un mod negativ. Alți copii se manifestă astfel pentru că așa au învățat să se simtă puternici (când ceilalți se tem de ei). Pentru alți copii, comportamentul de bullying reprezintă o cale ușoară de a fi percepuți de ceilalți ca fiind „cool”. Nevoia de integrare este atât de mare, încât copiii pot să se comporte astfel pentru a fi acceptați de copiii cu o popularitate mai mare. Există și situații când copiii imită modelele învățate - ei acționează în același mod în care au fost tratați și ei în contextele lor de viață. Și mai există și categoria copiilor care interpretează greșit diferențele culturale și etnice.

-Comunicarea cu familia copiilor este foarte importantă.
(climat de încredere și colaborare)

Păstrăm o atitudine calmă și obiectivă (fără judecăți nici pentru agresor nici pentru victimă)

Căutăm soluții împreună pornind de la **nevoile** constatate (cu fiecare părinte pentru copilul său)

Grupul (ceilalți copii și părinți sunt foarte importanți). De reacția lor depinde adesea comportamentul agresorului. (încurajează, ignoră sau intervin?)

Abordarea problematicii bullyingului cu elevii și părinții (conștientizare).

Multumim!

Va dorim mult succes in continuare!