

Procedura pentru combaterea bullyingului, violentei, discriminării și excluderii în școală

Procedură în vederea combaterii fenomenului de bullying, excludere și violență în școală

Procedura de față este un instrument managerial care își propune să ofere un mod de intervenție rapidă pentru a avea o comunitate de părinți, copii și profesori aptă să lupte cu forțe proprii împotriva bullying-ului, excluderii și violenței și destul de puternică pentru a interveni atunci când se observă un astfel de fenomen

Introducere

Bullying ca teroare în curtea școlii

Statisticile arată ca **82% dintre situațiile de bullying** au loc în instituțiile de învățământ. În România, **1 din 3 copii** a fost umilit în fața colegilor, iar cei mai afectați de acest abuz emoțional sau fizic sunt băieții cu vârste între 9 – 12 ani. Cu astfel de fenomene copiii se confruntă din ce în ce mai des, începând chiar de la grădiniță, cu consecințe care pot fi ireversibile în dezvoltarea lor.

„Studiile internaționale arată că în 75% dintre cazurile în care s-a intervenit, bullying-ul s-a oprit. Astfel, cel mai important rol îl joacă *cunoașterea , prevenirea, monitorizarea și ținerea sub control strict a fenomenului de bullying* .

„Bullying-ul este o problemă cu care se confruntă copiii încă de la grădiniță și care se agravează odată cu intrarea la școală. Din păcate, adulții nu își dau seama de gravitatea situației și nu intervin pentru a preîntâmpina sau a stopa fenomenul de bullying între copii. Surprinzător, dar toți copiii suferă: atât copiii-victimă, cât și cei martori, ba chiar și copiii-abuzatori. Pentru că înainte de a deveni abuzator, acel copil a fost o victimă a cuiva și a învățat pe pielea lui cum e să fii abuzat, iar acum se apără atacând.

Cyberbullying – traume pe internet

Mai mult, în contextul răspândirii accesului la internet la vârste tot mai mici, specialiștii atrag atenția asupra celui mai recent fenomen de hărțuire prin intermediul tehnologiei – **cyberbullying**. Statisticile arată ca **6 din 10 tineri** vor experimenta cyberbullying în viitorul apropiat.

„246 de milioane de copii la nivel global sunt anual victime ale bullying-ului.

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

România se află din păcate pe harta cyberbullying-ului pe primul loc in Europa, cu o incidență a fenomenului de 37.3%.

Încă de mici, copiii au conturi de mail, facebook si youtube. Toate aceste canale sunt surse sigure de bullying. Părintii trebuie sa se implice in viața online a copilului, iar cei mici trebuie sa înțeleagă puterea cuvintelor online.

Psihologii atrag atenția părinților si profesorilor să se informeze asupra resurselor pe care le au la dispoziție pentru a-și ajuta copiii, învățând să recunoască în primul rând semnele bullying-ului.

Prin bullying, înțelegem „un complex de fapte intenționate, care aduc atingere dezvoltării normale a unui copil și care se manifestă printr-o hărțuire repetată asupra aceleiași victime”, după cum aflăm de la comisar-șef Grațierea Văduva, Serviciul de Analiză si Prevenirea Criminalității, Poliția București.

La nivel european, România se situează pe locul 3 la bullying în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit raportului Organizației Mondiale a Sănătății (OMS).

În studiul național efectuat de Organizația Salvați Copiii în anul 2016 se arată că:

- 1 din 4 copii era umilit în mod repetat la școală, in fața colegilor;
- 1 din 6 copii era bătut în mod repetat;
- 1 din 5 copii umilea in mod repetat un alt copil la școala;
- in mod repetat, în școală, 3 din 10 copii erau excluși din grupul de colegi;
- 7 din 10 copii au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.

"Este nevoie de investiție și conștientizare la fiecare nivel de funcționare a sisemului de învățământ de la cel strategic, unde se creează cadrul legal de gestionare a bullying-lui, până in sala de clasă, pe culoarele școlii, unde prevederile normative se transformă în atitudini și comportamente cheie. Nu trebuie lăsați în afara ecuației **parinții si comunitatea**, pentru că, adeseori, acolo se învață strategii agresive de comportament", (Marius Rusu, psiholog în cadrul Programului de combatere a violenței în cadrul Organizației Salvați Copiii).

Conform primelor studii popularizate de Olweus, termenului de *bullying* îi erau atribuite 3 elemente obligatorii. Astfel, pentru a fi bullying, un comportament trebuia să aibă următoarele **caracteristici**:

1. Să reprezinte un dezechilibru de putere – situație în care o persoană o domină pe cealaltă
2. Să se repete frecvent (regulat/constant)
3. Să provoace neplăcere victimei, iar această neplăcere să îi genereze satisfacție agresorului.

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bulling prevention” in cadrul proiectului Erasmus “Calitate in educatie prin inovare, competente sociale si un mediu prietenos”

Susan Limber – directorul programului Olweus în SUA – a completat și detaliat ulterior definiția, segmentând comportamentele de *bullying*, astfel:

- agresiuni verbale – directe: jigniri, etichetări, umiliri publice, etc.
- agresiuni verbale – indirecte (răspândirea de zvonuri, când auzi lucruri despre tine de la alții)
- farse / glume proaste – verbale sau fizice („pranks” cum sunt cunoscute în America)
- cyber-bullying: agresiuni online (scrise sau sub formă de multimedia/audio-video)

Este necesar ca acest fenomen care se manifestă mai ales în colectivitățile de copii, respectiv în rândul elevilor, să fie cunoscut și monitorizat corespunzător.

Forme ale bullyingului – violenței manifestate în școală

- excluderi/includeri sociale selective (ex. eliminare dintr-un grup sau includere pe baza unor criterii stricte și subiective sau contextuale), inclusiv condiționarea socială sau alegerea selectivă a prietenilor (ex. dacă vrei să fii prieten cu mine, nu poți fi prieten și cu X...)
- agresiuni fizice – directe (te împinge, te bate, te lovește)
- agresiuni fizice – indirecte (îți ia un lucru de-al tău și ți-l aruncă / murdărește / strică / distruge)
- agresiuni sexuale, inclusiv din partea vreunui cadru didactic
- excluziune pe considerente rasiale
- intimidarea directă (ex. prin amenințări) și generarea fricii
- hărțuire prin intermediul tehnologiei – **cyberbullying**
- **mobbing**

Termenul de **mobbing** se referă la aceleași activități de bullying, cu mențiunea că sunt aplicate de grupuri mai mari de copii unui singur copil. Mobbingul este mai periculos decât bullyingul, pentru că are loc “în haită”, poate avea consecințe serioase. Din punct de vedere sociologic, când sunt în grup, copiii prind curaj mai mare, tind să le demonstreze celorlalți din grup cât de viteji sunt, iar aceste demonstrații au ca obiect agresarea celor care nu fac parte din acel grup.

Cum prevenim astfel de agresiuni asupra copilului nostru

Aceste forme de agresiune au efecte negative serioase asupra victimelor, care pot experimenta stări de anxietate cronică, lipsă de încredere în propria persoană, depresii severe, coșmaruri, **abandon școlar** sau profesional, sociofobie sau dezvoltarea de atitudini agresive ori răzbunătoare la maturitate. La drept vorbind, cine a uitat vreodată bătăile primite în copilărie de la bătaușul școlii?

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

Dacă un copil vine acasă timorat, zgâriat, cu hainele rupte, scuipat, mâzgălit, vânat, plâns, acestea pot reprezenta indicii ale bullyingului sau mobbingului, deși pot fi și urme ale activității normale de joc. Este nevoie de o evaluare punctuală mai atentă din partea părinților. Prevenția și tratamentul efectelor bullyingului și mobbingului în școală sau în grupul de joacă reprezintă un efort colectiv al personalului didactic, părinților, copiilor și psihologului școlii. Cei mai importanți pași sunt identificarea copiilor care au aceste porniri și educarea lor în spiritul respectului la adresa celorlalți.

Se pot face și campanii locale, școlare, în care elevilor să li se vorbească, în clase, despre efectele acestor agresivități. Însăși discuția în sine ajută, pentru că le dă copiilor agresivi senzația că adulții din jurul lor știu că ei se fac vinovați de astfel de acțiuni. Altfel, dacă ei cred că nimeni nu e la curent cu tratamentele rele pe care le aplică celorlalți, că nimănui nu-i pasă și nu vor fi luate nici un fel de măsuri împotriva lor, copiii agresivi vor continua abuzurile

Procedura de lucru

**Data
elaborării**

Procedura pentru prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Elaborat Prof. Semnătura:

Verificat Prof. Semnătura:

Aprobat Director, prof. Semnătura:

Intrat în vigoare la data:

Aprobat in Consiliul profesoral din

Conform Hotărârii nr. Consiliul de Administrație întrunit în data de.....

Exemplar numărul :

Lista de difuzare: (anexa 4)

Exemplar Nr.	Destinatar document	Data difuzării	Semnătura primire	de
1.	Director: prof.			
2.	Postată pe site-ul Școlii Gimnaziale www.....com			
3.	Diriginții/ învățătorii claselor I - VIII			

Revizuire Data Persoana responsabilă Semnătura

1

2

Aprobat,

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bulling prevention” in cadrul proiectului Erasmus “Calitate in educatie prin inovare, competente sociale si un mediu prietenos”

DIRECTOR

Prof.

Referințe:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de ordine interioară;
- Legea nr. 87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- H.G. nr. 21/18.01.2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților din învățământul preuniversitar;
- SR EN ISO 9000: 2001- Sisteme de management a calității. Principii fundamentale și vocabular

Abrevieri:

ȘC.GIM. - Școala Gimnazială

MEN– Ministerul Educației Naționale

CA – Consiliul de Administrație

CEAC – Comisia de evaluare și asigurare a calității

CP – Consiliul profesoral

CD – Comisia de disciplină

CPCV – Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

CV – Centralizator violență

CPC – Consiliul profesoral clasei

AD – Abateri disciplinare

DCVP – Declarație constatare violență părinte

Cuprins:

1. Scopul procedurii;
2. Domeniul de aplicare
3. Responsabilități;
4. Descrierea procedurii
5. Monitorizarea procedurii;
6. Analiza procedurii;
7. Anexa 1 – centralizator violență (pag.14)
8. Anexa 2 – abateri disciplinare (pag.15)
9. Anexa 3:
 - 3.1. Model de informare a părinților cu privire la o sancțiune aplicată elevului

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

3.2. Declarație constatare violență părinte

10. Anexa 4 – Proces verbal sancționare elev

11. Anexa 5 – Proces verbal ședință cu părinții

1. Scopul procedurii :

Procedura pentru prevenirea și combaterea bullyingului, violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în acord cu normele metodologice în vederea îmbunătățirii sistemului cadru de asigurare a protecției unității școlare, a siguranței elevilor și cadrelor didactice în Școala Gimnazială X.

2. Domeniul de aplicare.

- toți profesorii diriginți/învățători din Școala Gimnazială Avram Iancu Baia Mare
- ceilalți profesori ai Consiliului Clasei.

3. Responsabilități.

Procedura este valabilă în „Școala Gimnazială Avram Iancu” Baia Mare și este utilizată de către toate cadrele didactice, profesori diriginți sau profesori ai Consiliului clasei din „Școala Gimnazială Avram Iancu” Baia Mare.

Membrii comisiei, răspund de comunicarea prevederilor prezentei proceduri tuturor membrilor comunității școlare din „Școala Gimnazială Avram Iancu” Baia Mare

Directorii Școlii Gimnaziale Avram Iancu și coordonatorul comisiei sunt responsabili pentru implementarea, menținerea și revizuirea acestei proceduri precum și pentru alocarea unui spațiu adecvat de depozitare a documentelor, accesibil profesorilor și consilierului educativ din „Școala Gimnazială Avram Iancu” .

- Profesorii diriginți poartă responsabilitatea aplicării procedurii.
- C.E.A.C. are responsabilitatea monitorizării și verificării revizuirii procedurii de câte ori este necesar ca urmare a apariției unor situații noi neprevăzute în actuala procedură.

Descrierea procedurii:

Pe parcursul anului școlar profesorii diriginți din „Școala Gimnazială Avram Iancu”, celelalte cadre didactice ale Consiliului Clasei /Consiliului Profesorat, au obligația de a urmări și aplica prezenta procedură în vederea asigurării siguranței elevilor și întregului personal al școlii.

4. **Monitorizarea procedurii.** Se face de către membrii comisiei, consilierul educativ din „Școala Gimnazială Avram Iancu” , Consiliul clasei din „Școala Gimnazială Avram Iancu”, CEAC.

5. **Revizuirea procedurii.** Ritmicitatea analizei procedurii este de un an școlar. Actuala procedură este valabilă în anul școlar 2020-2021.

6. Anexe

Anexă

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

PROCEDURĂ pentru prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

1. SCOPUL

Scopul procedurii este de a diminua actele de bullying, violență și indisciplină în rândul elevilor și al elevilor față de cadrele didactice și personalul nedidactic din Școala „Școala Gimnazială Avram Iancu”. Procedura stabilește metodologia de prevenire și combatere a violenței în „Școala Gimnazială Avram Iancu” .

OBIECTUL

Procedura se aplică tuturor elevilor, personalului didactic, didactic – auxiliar, nedidactic.

3. RESPONSABILI:

- comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- consilier psihopedagogic școlar;
- profesor de serviciu;
- personal de pază;
- diriginți;
- cadre didactice.

4. DEFINITII ȘI ABREVIERI

4.1. Definiții:

Consiliul clasei este constituit din totalitatea personalului didactic de predare, din cel puțin un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei și, pentru toate clasele, din liderul elevilor clasei respective. Președintele Consiliului clasei este dirigințele.

Dirigințele clasei este coordonatorul activității claselor de elevi, este numit de către directorul unității de învățământ dintre cadrele didactice de predare-învățare-evaluare.

Sanctiune - pedeapsa prevăzută de lege pentru cei care încalcă dispozițiile ei.

Mustrare - sancțiune disciplinară care se aplică unui elev care a comis o abatere disciplinară și constă în notificarea scrisă făcută de către dirigințele clasei.

Nota la purtare - nota acordată elevului pentru comportament, atitudine, conduită. 8.

. 4.2. Abrevieri

CPCV - **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;**

CD – **Comisia de disciplina**

ROFUIP – **Regulament de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;**

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

ROI – Regulamentul de organizare internă
CPC – Consiliul profesorilor clasei

5. REGULI DE PROCEDURĂ

5.1 COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR:

- gestionează sistemul de comunicare între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infrațiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali;
- sesizează conducerea școlii și comisia județeană pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar în legătură cu fenomenele și actele de violență constatate;
- analizează cauzele fenomenelor și actelor de violență constatate;
- realizează planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, adaptat condițiilor școlii și în concordanță cu strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, cu planul comisiei județene și cu planul managerial al directorului;
- urmărește modalitățile de aplicare a prevederilor legale, privind creșterea siguranței la nivelul școlii;
- evaluează și monitorizează activitățile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar propriu;
- centralizează situațiile de violență semnalate de către diriginți completând tabelul Centralizator violență CV (Anexa 1);
- propune măsuri de prevenire și combatere a actelor de violență;
- elaborează semestrial un raport de activitate și îl transmite comisiei județene pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

5.2 COMISIA DE DISCIPLINĂ PENTRU ELEVI:

- cercetează presupusele abateri disciplinare grave și/sau repetate, săvârșite de elevi față de prevederile ROFUIP prezentei proceduri și regulamentului de ordine interioară din „Școala Gimnazială Avram Iancu” și întocmește un raport pe care îl prezintă în consiliul clasei și în consiliul profesoral;
- propune, după caz, consiliului profesoral sau consiliului de administrație sancționarea elevilor care au săvârșit abateri disciplinare, în conformitate cu prevederile prezentului regulament și cu regulamentul intern;
- consemnează în Registrul Comisiei de disciplină toate situațiile de violență analizate, în urma sesizării scrise a cadrelor didactice;

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

- propune, atunci când consideră că este necesar, consilierea psihopedagogică a elevului care a săvârșit abateri disciplinare cu tentă de violență; 9.
- verifică aplicarea măsurilor disciplinare de către profesorii diriginți;
- activitatea comisiei de disciplină se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare.

5.3 DIRECTORUL

- asigurarea eficientă a pazei și securității școlii cu personal specializat;
- identifică factorii de risc în comunitatea școlară;
- colaborează cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei;
- soluționează problemele conflictuale apărute.
- monitorizează aplicarea procedurii, alături de responsabilul Comisiei dirigintilor

5.4 RESPONSABILUL COMISIEI DIRIGINTILOR :

- raspunde de aplicarea procedurii de către diriginți

5.5 PSIHOPEDAGOG ȘCOLAR:

- consilierea elevilor cu manifestări violente;
- consilierea părinților;
- organizează activități educative privind combaterea și prevenirea violenței în școală.

5.6 PROFESOR DE SERVICIU:

- monitorizează comportamentul elevilor;
- consemnează în **Registrul de abateri elevi** toate situațiile de violență apărute.

5.7 PERSONAL DE PAZĂ:

- previne introducerea, în incinta școlii, de materiale care pot pune în pericol integritatea fizică și psihică a elevilor și a angajaților școlii;
- intervine în situații de violență apărute;
- semnalează profesorului de serviciu/directorul/director adjunct probleme disciplinare apărute.

5.8 DIRIGINȚI:

- prelucrează ROFUIP și ROI la clasă, prezintă responsabilului Comisiei dirigintilor tabelul de luare la cunoștință a prevederilor regulamentelor, păstrează o copie la Portofoliul dirigintelui,
- stabilesc responsabilitățile la nivelul fiecărei clase de elevi cu privire la disciplina în rândul elevilor din fiecare clasă;
- consultă/notează în Registrul de abateri elevi, situațiile de violență și/sau indisciplină ale elevilor

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

- convoaca CPC de fiecare dată când apar situații de violență și/sau indisciplină la clasă și le dezbate în vederea aplicării sancțiunilor conform ROFUIP și ROI și scaderea notei la purtare.
- analizează situația disciplinară la nivelul fiecărei clase în cadrul orelor de consiliere cu elevii și în cadrul orelor de consiliere cu părinții și verifică permanent stărea disciplinară a elevilor din colectivul îndrumat;
- aplică sancțiunile gradat, pe baza măsurilor disciplinare propuse de CD în CPC și aprobate de CP;
- aduce la cunoștința conducerii și CD cazurile grave sau repetate de abateri disciplinare
- prezintă în scris CP propunerea CPC de sancționare și de scădere a notei la purtare rmai mică de 7.
- întocmește un referat pentru fiecare elev a cărui notă la purtare este mai mică de 7, precizând motivele acestei sancțiuni și îl depune la secretariatul școlii. Păstrează o copie a referatului, CP validează situația școlară, sancțiunea este consemnată în catalog de către secretariatul școlii.
- consemnează în catalog, păstrează o copie a sancțiunii scrise la dosarul dirigintelui. Comunicarea scrisă a sancțiunii aplicate se înregistrează la secretariat.
- centralizează situațiile de violență apărute la clasă completând tabelul Abateri disciplinare AD (Anexa 2);
- solicită prezența la școală a părintelui/tutorei legal al elevului care a creat probleme de violență/disciplinare și/sau comunică în scris familiei elevului situația școlară. Acesta va completa o declarație constatare violență DCVP (Anexa 3), un exemplar ajungând la CPCV.

5.9 CADRE DIDACTICE:

- monitorizează comportamentul elevilor;
- aduc la cunoștința profesorului diriginte situațiile de violență apărute.
- aduce la cunoștința conducerii și CD cazurile grave sau repetate de abateri disciplinare
- notează în Registrul de abateri elevi, situațiile de violență și/sau indisciplină ale elevilor de la ora lor sau semnalate în activități extrașcolare, pe holurile școlii , curte.

5.10 DIRECTOR:

- monitorizarea activității CPCV și CD;
- propune măsuri de îmbunătățire a activității comisiei.

5.11 ÎN CAZUL ACTELOR DE VIOLENȚĂ FIZICĂ

1. Orice persoană martoră la locul incidentului anunță profesorul de serviciu, personalul de pază și protecție, dirigintele și după caz conducerea școlii.

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

2. În funcție de gravitatea incidentului persoanele îndrituite vor lua următoarele măsuri:

- Profesorul de serviciu împreună cu profesorii diriginți anchetează incidentul și vor informa conducerea școlii în legătură cu evenimentul și măsurile luate;
- Pentru incidentele grave din care rezultă persoane rănite se acordă primul ajutor în școală sau se solicită serviciul de urgență 112 de la secretariatul școlii (se vor respecta etapele de la Procedura privind securitatea și sănătatea în muncă – în caz de accident). Conducerea școlii are obligația să ancheteze cazul și să solicite sprijinul Poliției comunitare.

1. În toate cazurile de violență fizică diriginții au obligația să informeze familia celor implicați în incident.

Comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității vor lua măsuri cu privire la consilierea elevilor implicați în acte de violență.

Anexa 3.1. Model de informare a părinților cu privire la o sancțiune aplicată elevului

UNITATEA ȘCOLARĂ:

ADRESA:

TELEFON/ FAX:

NR.INREGISTRARE.:

Domnule/ Doamna

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”



Prin prezenta vă aducem la cunoștință că elev/a în clasa a la, în data de.....a fost sancționat/ă cu.....pentru următoarele abateri disciplinare

DIRIGINTE,

DIRECTOR,

SECRETAR

Anexa 3.2. - Declarație constatare bullying violență / părinte

Subsemnatul, domiciliat încu BI/CI seria..... număr....., în calitate de părinte/tutore legal al elevului/ei din clasa am luat la cunoștință următoarele:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mă angajez ca în perioada imediat următoare să iau măsurile corespunzătoare pentru a preîntâmpina apariția unor situații similare.

Data,

Semnătura

Anexa 4 – Proces verbal sancționare elev

PROCES VERBAL

Incheiat astazi în ședința Consiliului profesorilor clasei

Subsemnata(ul), în calitate de profesor diriginte, președinte al Consiliului profesorilor clasei în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Anexa la Ordinul ministrului educației naționale nr.5115/2014 și publicat în Monitorul Oficial al României, marți, 13 ianuarie 2015, Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5079/2016, Statutul elevului propun sancționarea elevului..... , ținând cont de gravitatea faptelor prin care se încalcă dispozițiile legale în vigoare cu:

1. Observație individuală
2. Mustrare scrisă
3. Mutare disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ

Menționez că elevul(a) are un număr de absențe, din care motivate și.....nemotivate.

Nr.

crt. Numele și prenumele cadrelor didactice din CPC. Semnatura

1.

2.

Profesor diriginte,

Anexa 5 – Proces verbal ședință cu părinții

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

PROCES VERBAL,

Incheiat astăzi ora, în cadrul ședinței cu părinții elevilor
clasei

Ordinea de zi cuprinde:

-
.....
-
.....
-
.....

La sedinta sunt prezenți un numar de, din totalul de părinți

Dezbateri:

-
.....
-
.....
-
.....

Drept pentru care a fost încheiat prezentul proces verbal.

Intocmit,

Participanții la ședința cu părinții clasei din data
de

Nr. **Numele și prenumele parinților** **Semnatura**
crt.

1.

2.

Anexa 1.

Școala Gimnazială Avram Iancu

CENTRALIZATOR BULLYING, VIOLENȚĂ

Persoana care a primit sesizarea	Nr. sesizări		Numărul de cazuri de bullying/violență sesizate școlii				Tipuri de agresiune	Numărul s-a solicitat
	Scrise	Verbale	Elev elev	Elev cadru didactic	Elev personal auxiliar	Elev părinte		
Director								
Psihopedagog școlar								
Diriginte								
Cadru didactic								

TOTAL

Responsabil: Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Director,

Prof.

Material elaborat ca urmare a participării la cursul “Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” în cadrul proiectului Erasmus “Calitate în educație prin inovare, competente sociale și un mediu prietenos”

Anexa 2 – abateri disciplinare
Clasa:

Diriginte:

Nr. crt.	Cine a primit sesizarea				Numele și prenumele elevului	Tipul de agresiune			Cazul de bullying/ violență semnalat (descriere)	Intervenție Poliție Medic
	Director	Psihopedagog școlar	Diriginte	Cadru didactic		Verbală	Fizică	Psihică		

Material adaptat de către consilier școlar Bondrea Georgiana

Înv. Corpodean Sonia

Prof. Câmpan Florin

Înv. Florian Daniela

Surse:

(<http://www.combatbullying.eu>),