

Prof. Luminița Mihaela Bălan

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia Mare

CAIETUL MEU DE MATEMATICĂ

Auxiliar curricular



ISBN 978-973-0-44373-8

Prof. Luminița Mihaela Bălan
Școala „Avram Iancu” Baia Mare

CAIETUL MEU DE MATEMATICĂ

Auxiliar curricular

Clasa a III-a

40 de Misiuni Matematice

Adunări, scăderi, înmulțiri, împărțiri și geometrie pe pași mici

Numele și prenumele elevului:

Școala:

Baia Mare

2026

ISBN 978-973-0-44373-8

Prezentul auxiliar didactic de 40 de pagini este un instrument de lucru individualizat, proiectat specific pentru elevii de clasa a III-a care se confruntă cu dificultăți de concentrare a atenției și deficit de focalizare (CES). Învățarea matematicii este structurată aici sub formă de „Misiuni” scurte, o strategie de gamificare menită să stimuleze motivația intrinsecă și să reducă anxietatea în fața efortului cognitiv prelungit.

Pentru a preveni oboseala timpurie și abandonul sarcinii, materialul aplică principii psihopedagogice clare: segmentarea conținutului (chunking), instrucțiuni mono-sarcină (o singură cerință pe exercițiu), layout aerisit cu densitate textuală redusă și sprijin vizual pronunțat.

Parcursul celor 40 de pagini este organizat în 8 calupuri metodice, fiecare având obiective terapeutice și operaționale bine definite:

- Pagini 1–5 (Numerele 0 - 10 000): *Obiectiv:* Dezvoltarea simțului numeric și a reprezentării vizuale a sistemului pozițional (sute, zeci, unități, mii).
- Pagini 6–12 (Adunarea și scăderea): *Obiectiv:* Consolidarea algoritmului de calcul scris prin tehnici de sprijin grafic (ancore vizuale pentru „calculul în minte” și împrumut).
- Pagini 13–17 (Tabla înmulțirii): *Obiectiv:* Trecerea conceptuală de la adunarea repetată la înmulțire, utilizând pași pe axă și reguli schematice (cu 0, 1, 10).
- Pagini 18–22 (Împărțirea numerelor): *Obiectiv:* Înțelegerea noțiunii de distribuire în părți egale (jumătate/sfert) și a relației de inversitate cu înmulțirea.
- Pagini 23–30 (Ordinea operațiilor & Probleme): *Obiectiv:* Deprinderea priorității operațiilor și extragerea datelor din enunțuri scurte pe bază de cuvinte-cheie.
- Pagini 31–32 (Geometrie): *Obiectiv:* Recunoașterea formelor plane și a corpurilor 3D prin asociere directă cu obiecte din realitatea imediată.
- Pagini 33–35 (Unități de măsură): *Obiectiv:* Utilizarea practică a matematicii în activitățile zilnice (citirea ceasului, gestionarea banilor, mărimi standard).
- Pagini 36–40 (Recapitulare finală & Evaluare formativă): *Obiectiv:* Fixarea cunoștințelor prin jocuri de atenție (labirinturi, careuri) și validarea emoțională a succesului prin acordarea Diplomei de Merit (pag. 40).

Acest auxiliar transformă matematica dintr-o disciplină abstractă într-un parcurs predictibil, sigur și adaptat ritmului propriu de procesare al elevului, asigurând o evaluare formativă continuă și o creștere directă a stimei de sine.

Prof. Luminița Mihaela Bălan

Misiunea 1: Detectivul de numere 🔍

1. Încercuiește doar numerele care au cifra 5 pe poziția sutelor (prima cifră):

521 153 504 355 599 55

2. Scrie în casetă câte sute, zeci și unități are fiecare număr, după model:

- 324 → 3 sute, 2 zeci, 4 unități
- 158 → ____ sute, ____ zeci, ____ unități
- 607 → ____ sute, ____ zeci, ____ unități
- 430 → ____ sute, ____ zeci, ____ unități

3. Desenează atâtea buline câte îți arată cifra zecilor (cifra din mijloc):

- Pentru 243 desenează aici (cifra din mijloc este 4): ○ ○ ○ ○
- Pentru 135 desenează aici: _____

Misiunea 2: Drumul numerelor 🚗

1. Completează numerele care lipsesc din mersul mașinii (numărăm din 1 în 1):

[405] → [406] → [...] → [408] → [...] → [410]

2. Scribe vecinii mai mici (numărul din stânga):

- _____ → 120
- _____ → 450
- _____ → 900

3. Scribe vecinii mai mari (numărul din dreapta):

- 339 → _____
- 671 → _____
- 799 → _____

Misiunea 3: Pasărea flămândă

Ține minte: Ciocul păsării se deschide mereu spre numărul mai mare! (< sau >)

1. Pune semnul corect în casetă (< sau >):

- 125 [] 152
- 430 [] 340
- 809 [] 890
- 600 [] 599

2. Colorează cu creion galben cel mai MARE număr din fiecare norișor:

- Primul nor: [210] [120] [201]
- Al doilea nor: [554] [545] [555]

3. Ajută broscuța să sară doar pe numerele MAI MICI decât 500. Încercuiește-le:

320 610 499 105 501 250

Misiunea 4: Palatul celor 4 cifre

Acum avem 4 cifre: **Mii, Sute, Zeci, Unități**. Exemplu: 2 345

1. Unește cu o linie numărul cu citirea lui corectă:

- | | |
|-----------|-----------------------|
| • 1 000 • | • trei mii cinci sute |
| • 3 500 • | • o mie |
| • 7 000 • | • șapte mii |

2. Scrie cu cifre numerele pe care le auzi de la doamna învățătoare (Dictare de numere):

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Scrie în cifre:

- Două mii trei sute → _____
- Patru mii opt sute → _____

Misiunea 5: Campionul Matematicii 🏆

1. Scribe numerele în ordine, de la cel mai mic la cel mai mare:

4 000 , 1 000 , 5 000 , 2 000

Răspuns: _____ → _____ → _____ → _____

2. Continuă numărătoarea din 1 000 în 1 000:

[1 000] → [2 000] → [.....] → [4 000] → [... ..] → [6 000]

3. Desenează o față veselă (😊) dacă ai terminat această pagină!

Misiunea 6: Constructorii de numere □

Ține minte: Adunăm mereu unitățile cu unitățile, zecile cu zecile și sutele cu sutele!

1. Calculează pe verticală. Cifrele sunt deja așezate una sub alta:

1 2 4 +	5 0 3 +	6 1 2 +
2 5 1	3 4 2	2 7 5
_____	_____	_____
.....		

2. Unește fiecare adunare cu rezultatul ei corect:

- | | |
|---------------|-------|
| • 200 + 300 • | • 900 |
| • 400 + 100 • | • 500 |
| • 700 + 200 • | • 500 |

3. Colorează doar exercițiul care are rezultatul egal cu 450:

- exercițiul A: 400 + 50
- exercițiul B: 400 + 5

Misiunea 7: Detectivul scăderilor 🔍

1. Calculează pe verticală. Taie cu o linie cifra dacă te ajută să gândești vizual:

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ - 123 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 896 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 896 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

.....

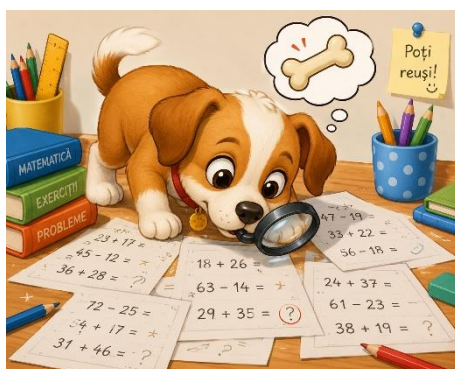
2. Ajută-l pe cățeluș să găsească osul! Rezolvă scăderea din fiecare căsuță:

• Căsuța 1: $560 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

• Căsuța 2: $890 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

• Căsuța 3: $230 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

•



3. Pune semnul corect (+ sau -) în casetă pentru ca exercițiul să fie corect:

• $300 \text{ [] } 100 = 400$

• $500 \text{ [] } 200 = 300$

Misiunea 8: Cifra din buzunar

Când aduni unitățile și îți dă 10 sau mai mult, scrii unitățile și pui 1 „în minte” (în buzunar) deasupra zecilor!

1. Calculează. Am pus un cerculeț deasupra unde să treci ce ai în minte:

①	①	①
1 4 5	2 6 7	4 3 8
2 3 5	1 2 4	3 2 5
_____	_____	_____
...	...	...

2. Completează tabelul de mai jos:

Numărul	Adaugă 10 (+10)
190	200
450	_____
295	_____

Misiunea 9: Împrumutul de la vecini 🏠

Când nu poți să scazi (de exemplu 3 - 5), te împrumuți de o zece de la vecinul din stânga!

1. Calculează pe verticală, cu atenție la împrumut:

Plaintext

•	•	•
4 3 2	6 5 1	8 4 3
2 1 5	3 2 4	5 1 7
_____	_____	_____
...	...	...

2. Corect sau Greșit? Verifică dacă exercițiul este rezolvat bine. Încercuiește răspunsul:

$$152 - 105 = 47$$

• [CORECT] sau [GREȘIT]

Misiunea 10: Super-Calcul cu Mii

Este foarte ușor! Calculezi doar primele cifre, iar zerourile le pui la sfârșit!

1. Calculează adunările:

- $2\ 000 + 3\ 000 =$ _____ (Gândește-te: $2 + 3 = 5$, deci adaugi trei zerouri)
- $5\ 000 + 1\ 000 =$ _____
- $4\ 000 + 4\ 000 =$ _____

2. Rezolvă scăderile:

- $7\ 000 - 2\ 000 =$ _____
- $9\ 000 - 5\ 000 =$ _____
- $6\ 000 - 3\ 000 =$ _____

3. Bifează (✓) caseta dacă ai reușit să fii concentrat până la finalul Misiunii 10!

- ☐ Am reușit! Super!

Misiunea 11: Grupurile de buline

Înmulțirea înseamnă să adunăm același număr de mai multe ori. Semnul înmulțirii este „ x ” (ori).

1. Să numărăm bulinele! Completează spațiile goale după model:

$$\bullet\bullet + \bullet\bullet + \bullet\bullet = 6 \text{ buline}$$

- De câte ori se repetă grupul de două buline? De **3** ori.
- Scribe ca înmulțire: **3 x 2 = 6**

2. Acum încearcă singur pe baza desenului:

$$\blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle + \blacktriangle\blacktriangle\blacktriangle = \underline{\hspace{2cm}} \text{ triunghiuri}$$

- De câte ori se repetă grupul de trei triunghiuri? De ori.
- Scribe ca înmulțire: x =

3. Calculează adunarea și scribe înmulțirea:

- $5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ → Înmulțirea: $3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ → Înmulțirea: $2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Misiunea 12: Dublăm și triplăm!

- **Dublul** unui număr înseamnă acel număr înmulțit cu **2** (sau adunat cu el însuși).
- **Triplul** unui număr înseamnă acel număr înmulțit cu **3**.

1. Găsește DUBLUL numerelor (înmulțește cu 2):

- Dublul lui **4** $\rightarrow 2 \times 4 =$ _____
- Dublul lui **7** $\rightarrow 2 \times 7 =$ _____
- Dublul lui **10** $\rightarrow 2 \times 10 =$ _____

2. Găsește TRIPLUL numerelor (înmulțește cu 3):

- Triplul lui **3** $\rightarrow 3 \times 3 =$ _____
- Triplul lui **5** $\rightarrow 3 \times 5 =$ _____
- Triplul lui **2** $\rightarrow 3 \times 2 =$ _____

3. Colorează caseta cu rezultatul corect:

- $2 \times 6 = \rightarrow [12]$ sau $[14]$
- $3 \times 4 = \rightarrow [10]$ sau $[12]$

Misiunea 13: Săriturile broscuței

1. Ajută broscuța să sară din 4 în 4 pentru a găsi rezultatele înmulțirii cu 4:

$[0] \rightarrow [4] \rightarrow [8] \rightarrow [\dots] \rightarrow [16] \rightarrow [20] \rightarrow [\dots]$

- Cât este 4×3 ? (A treia săritură): _____
- Cât este 4×5 ? (A cincea săritură): _____

2. Înmulțirea cu 5 este cea mai ușoară! Toate rezultatele se termină în 0 sau 5.

Calculează:

- $5 \times 1 =$ _____
- $5 \times 2 =$ _____
- $5 \times 3 =$ _____
- $5 \times 4 =$ _____
- $5 \times 5 =$ _____

3. Unește exercițiul cu rezultatul lui:

- 4×2 • • 25
- 5×5 • • 8
- 4×4 • • 16

Misiunea 14: Numerele magice □

-  **Regula lui 0:** Orice număr înmulțit cu 0 este mereu **0**!
-  **Regula lui 1:** Orice număr înmulțit cu 1 rămâne **la fel**!
-  **Regula lui 10:** Când înmulțești cu 10, doar **pui un zero** la sfârșitul numărului!

1. Aplică regula lui 0 (Totul devine zero!):

- $5 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $9 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $100 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Aplică regula lui 1 (Numărul nu se schimbă!):

- $4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $23 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Aplică regula lui 10 (Adaugă un zero la final!):

- $2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ (*scrie 2 și adaugă un 0*)
- $6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Misiunea 15: Numerele în oglindă □

Dacă schimbăm ordinea numerelor la înmulțire, rezultatul rămâne ACELAȘI!
De exemplu: 2×3 este egal cu 3×2 (ambele fac 6).

1. Completează numărul care lipsește pentru a păstra egalitatea:

- $4 \times 2 = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times 3 = 3 \times \underline{\hspace{2cm}}$
- $6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \times 6$

2. Rezolvă perechile în oglindă:

- a) $3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ și $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ și $5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Desenează o steluță ☆ în casetă dacă ai terminat prima ta parte despre înmulțire!

- [] Am terminat cu succes!

Misiunea 16: Scara numerelor □

Când auzi „de 6 ori mai mare”, înseamnă că trebuie să înmulțești cu 6!

1. Calculează înmulțirile cu 6:

- $6 \times 2 =$ _____
- $6 \times 3 =$ _____
- $6 \times 5 =$ _____
- $6 \times 6 =$ _____

2. Află numerele de 7 ori mai mari decât:

- $2 \rightarrow 7 \times 2 =$ _____
- $4 \rightarrow 7 \times 4 =$ _____
- $5 \rightarrow 7 \times 5 =$ _____

3. Colorează cu verde caseta care are rezultatul corect:

- $6 \times 4 = \rightarrow [20]$ sau $[24]$
- $7 \times 3 = \rightarrow [21]$ sau $[25]$

Misiunea 17: Super-înmulțirile

1. Ajută-l pe roboțul să verifice calculele. Taie cu o linie roșie rezultatul GREȘIT:

- $8 \times 2 = 16$ (*Corect / Greșit*)
- $8 \times 5 = 45$ (*Corect / Greșit*)
- $8 \times 3 = 24$ (*Corect / Greșit*)

2. Rezolvă înmulțirile cu 9 (Aproape de 10!):

- $9 \times 2 =$ _____
- $9 \times 3 =$ _____
- $9 \times 4 =$ _____
- $9 \times 5 =$ _____

3. Unește punctele de la rezultatul cel mai mic la cel mai mare:

- 9×1 (9) $\rightarrow 8 \times 2$ (16) $\rightarrow 9 \times 3$ (27)

Misiunea 18: Tabelul campionilor

1. Completează tabelul înmulțirii (pășim din căsuță în căsuță):

x	2	3	4	5
6	12	_____	_____	30
8	16	_____	32	_____

2. Adevărat (A) sau Fals (F)?

- $9 \times 2 = 2 \times 9 \rightarrow []$
- $8 \times 0 = 8 \rightarrow []$
- $7 \times 1 = 7 \rightarrow []$

3. Colorează doar exercițiul care ascunde numărul 40:

- Exercițiul 1: 5×8
- Exercițiul 2: 6×7

Misiunea 19: Matematica din viața reală

Problema 1:

Ana are **3 pungi** cu bomboane. În fiecare pungă sunt câte **5 bomboane**. Câte bomboane are Ana în total?

- **Ce știm?**
 - Pungi: 3
 - Bomboane într-o pungă: 5
- **Ce trebuie să facem?** Înmulțim numărul de pungi cu numărul de bomboane.
- **Calcul:** ____ x ____ = ____
- **Răspuns:** Ana are ____ bomboane.

Problema 2:

Un bilet la teatru costă **9 lei**. Cât costă **2 bilete**?

- **Calcul:** ____ x ____ = ____
- **Răspuns:** Biletele costă ____ lei.

Misiunea 20: Detectivul de cuvinte-cheie h

*Cuvântul magic: Când în problemă scrie „de ... ori mai mult”, noi vom face operația de **înmulțire**!*

Problema 1:

Radu are **4 mașinuțe**. Andrei are **de 3 ori mai multe** mașinuțe. Câte mașinuțe are Andrei?

- **Atenție la cuvântul magic:** „de 3 ori mai multe” → facem înmulțire cu 3.
- **Calcul:** ____ x ____ = ____
- **Răspuns:** Andrei are ____ mașinuțe.

Problema 2:

Într-o vază sunt **6 flori**. În altă vază sunt **de 2 ori mai multe**. Câte flori sunt în a doua vază?

- **Calcul:** _____
- **Răspuns:** Sunt ____ flori.

Misiunea 21: Împărțim bomboane! 🍬

Împărțirea înseamnă să punem obiecte în grupuri egale. Semnul împărțirii este „ : ” (două puncte).

1. Avem 6 bomboane și vrem să le împărțim în mod egal la 2 copii:

- Câte bomboane primește fiecare copil?
- Desenează câte o bulină în fiecare farfurie de mai jos până termini cele 6 buline:

Farfuria 1: []

Farfuria 2: []

- Răspuns: Fiecare copil primește **3** bomboane.
- Scrie ca împărțire: **$6 : 2 = 3$**

2. Acum încearcă singur:

Împarte 8 mere în 2 coșuri egale:

- Scrie ca împărțire: ____ : ____ = ____
- Răspuns

Misiunea 22: Operațiile în oglindă

Dacă știi înmulțirea, știi și împărțirea! Gândește-te: „De câte ori se cuprinde numărul mic în cel mare?”

1. Privește exemplul și completează spațiile goale:

- Dacă $2 \times 3 = 6$, atunci $6 : 2 = 3$ și $6 : 3 = 2$

2. Ajută-te de înmulțire ca să găsești rezultatul împărțirii:

- Dacă $2 \times 4 = 8 \rightarrow$ atunci $8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- Dacă $3 \times 5 = 15 \rightarrow$ atunci $15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- Dacă $4 \times 2 = 8 \rightarrow$ atunci $8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Unește operația de înmulțire cu împărțirea ei soră:

- $2 \times 5 = 10$ • • $12 : 3 = 4$
- $3 \times 4 = 12$ • • $10 : 2 = 5$

Misiunea 23: Tăiem în bucăți!

- **Jumătatea** unui număr înseamnă acel număr împărțit la 2.
- **Sfertul** unui număr înseamnă acel număr împărțit la 4.

1. Găsește JUMĂTATEA numerelor (împarte la 2):

- Jumătatea lui 10 $\rightarrow 10 : 2 =$ _____
- Jumătatea lui 16 $\rightarrow 16 : 2 =$ _____
- Jumătatea lui 6 $\rightarrow 6 : 2 =$ _____

2. Găsește SFERTUL numerelor (împarte la 4):

- Sfertul lui 12 $\rightarrow 12 : 4 =$ _____
- Sfertul lui 20 $\rightarrow 20 : 4 =$ _____

3. Calculează împărțirile la 5 (Ne amintim tabla înmulțirii cu 5):

- $15 : 5 =$ _____ (*Gândește-te: 5 x cât fac 15?*)
- $25 : 5 =$ _____

Misiunea 24: Detectivul numerelor ascunse

1. Găsește numărul care lipsește pentru ca împărțirea să fie corectă:

- $12 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ (pentru că $6 \times 2 = 12$)
- $14 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $24 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $18 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Colorează cu galben doar steluța care are rezultatul egal cu 3:

- Steluța 1: $18 : 6$
- Steluța 2: $21 : 7$
- Steluța 3: $10 : 2$

3. Calculează rapid:

- $30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Misiunea 25: Împărțim corect!

Cuvinte magice: Când în problemă scrie „împărțite în mod egal”, „de ... ori mai puțin” sau „jumătate”, vom face operația de împărțire!

Problema 1:

Trei frați au împreună **15 jucării**. Ei le împart în mod egal. Câte jucării are fiecare frate?

- **Ce știm?** Jucării în total: 15, Frați: 3
- **Ce facem?** Împărțim jucăriile la numărul de frați.
- **Calcul:** ____ : ____ = ____
- **Răspuns:** Fiecare frate are ____ jucării.

Problema 2:

Într-un coș sunt **18 mere**, iar în altul sunt **de 2 ori mai puține**. Câte mere sunt în al doilea coș?

- **Atenție la cuvântul magic:** „de 2 ori mai puține” → împărțim la 2.
- **Calcul:** ____ : ____ = ____
- **Răspuns:** În al doilea coș sunt ____ mere.

Misiunea 26: Cine are prioritate? 🗣️

💡 **Regula de aur:** Înmulțirea și împărțirea sunt mai puternice! Ele se calculează **MEREU PRIMELE**, înaintea adunării și scăderii!

1. Privește exemplul rezolvat:

$$2 + 3 \times 4 = ?$$

Mai întâi facem înmulțirea: $3 \times 4 = 12$

Apoi adunăm: $2 + 12 = 14$

2. Calculează, făcând mai întâi înmulțirea (este subliniată):

- a) $5 + \underline{2 \times 3} = 5 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- b) $10 + \underline{4 \times 5} = 10 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- c) $20 - \underline{3 \times 3} = 20 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

3. Încercuiește operația pe care trebuie să o faci **PRIMA**:

- $4 + 8 : 2$ (Încercuiește: $4 + 8$ sau $8 : 2$)

Misiunea 27: Trenulețul operațiilor

Dacă în exercițiu ai doar adunări și scăderi (sau doar înmulțiri și împărțiri), le rezolvi pe rând, de la stânga la dreapta, exact așa cum citești!

1. Rezolvă în ordinea scrisorii (de la stânga la dreapta):

- a) $\underline{10-3} + 2 = \dots + 2 = \dots$
- b) $\underline{5+5}-4 = \dots - 4 = \dots$
- c) $\underline{8+2} + 5 = \dots + 5 = \dots$

2. Pune „frână” unde trebuie! Calculează corect, respectând regula priorității:

- a) $3 + 12 : 3 = 3 + \dots = \dots$
- b) $15 - 2 \times 5 = 15 - \dots = \dots$

Misiunea 28: Drumul spre comoară 🏰

1. Ajută-l pe cavaler să ajungă la castel! Rezolvă fiecare căsuță pentru a merge mai departe:

[START: 5] $\rightarrow$ [+ 3] $\rightarrow$ Rezultat: [____]

|



[____] $\rightarrow$ [x 2] $\rightarrow$ Rezultat: [____]

|



[SOSIRE: ____] $\leftarrow$ [- 6] $\leftarrow$ Rezultat: [____]



2. Colorează doar cheia care descuie ușa (cea cu rezultatul par/cu soț):

• Cheia A: $15 : 3 = \dots\dots\dots$

• Cheia B: $6 : 2 = \dots\dots\dots$

Misiunea 29: Designerul de jucării □

Problema 1:

Într-o cutie sunt **10 mașinuțe roșii** și **5 mașinuțe albastre**. Radu pierde **3 mașinuțe**. Câte mașinuțe mai are Radu în total?

- **Pasul 1:** Câte mașinuțe erau la început? (Adunare)

- + = mașinuțe

- **Pasul 2:** Câte au rămas după ce a pierdut 3? (Scădere)

- - 3 = mașinuțe

- **Răspuns:** Radu mai are mașinuțe.

Problema 2:

Maria cumpără **2 ciocolate a câte 5 lei fiecare** și o pungă de biscuiți de **4 lei**. Câți lei a plătit în total?

- **Pasul 1:** Cât costă ciocolatele? (Înmulțire):x 5 = lei

- **Pasul 2:** Adaugă prețul biscuiților: + 4 = lei

- **Răspuns:** Maria a plătit lei.

Misiunea 30: Pauza de relaxare activă ☐

1. Descoperă codul secret! Fiecare simbol are o valoare:

- Dacă 🍏 = 5
- Și 🍏 + 🍏 = 10
- Cât face 🍏 + 3 = ? → Răspuns:

2. Care este numărul intrus? Încercuiește-l!

Sugestie: Toate numerele se numără din 2 în 2, în afară de unul singur!

2 4 6 7 8 10

3. Desenează o medalie 🏆 în casetă. Ai trecut cu succes de primele 30 de Misiuni!

- [] Sunt un super-matematician!

Misiunea 31: Lumea formelor ▲◻

1. Unește forma geometrică cu numele ei corect:

- | | |
|-------|---|
| • ▲ • | • Pătrat (are 4 laturi egale) |
| • ■ • | • Cerc (este rotund) |
| • ● • | • Triunghi (are 3 laturi și 3 colțuri) |
| • ◼ • | • Dreptunghi (este mai lung decât pătratul) |

2. Privește în jurul tău în clasă sau în cameră și scrie ce obiect seamănă cu:

- Un cerc → _____ (Exemplu: ceasul de pe perete, o farfurie)
- Un dreptunghi → _____ (Exemplu: ușa, cartea)

3. Colorează doar triunghiurile din imaginea de mai jos:



Misiunea 32: Forme în spațiu □

Corpurile geometrice nu sunt plate, ele au volum (le poți ține în mână).

1. Potrivește obiectul cu corpul geometric cu care seamănă:

- | | |
|------------------------------|---|
| • O minge de fotbal • | • seamănă cu un Cub (ca un zar) |
| • O cutie de cadou pătrată • | • seamănă cu o Sferă (ca o bilă) |
| • O cutie de lapte • | • seamănă cu un Cuboid (paralelipiped) |

2. Încercuiește cu creion albastru toate obiectele care au formă de **SFERĂ** (sunt rotunde ca o bilă):

Portocală Zar Pepene Manual de matematică

3. Desenează un pătrat în această casetă:



Misiunea 33: Stăpânul timpului 🕒

💡 **De reținut:** Limba SCURTĂ a ceasului îți arată **ora**. Limba LUNGĂ îți arată **minutele**.

Ce oră este?



1. Privește ceasurile și scrie cât este ora (Desenează tu limba lungă, care este fix la ora 12):

- Ceasul A: Limba scurtă este la 3 → Este ora 3:00
- Ceasul B: Limba scurtă este la 6 → Este ora ____:____
- Ceasul C: Limba scurtă este la 9 → Este ora ____:____

2. Completează textul cu zilele săptămânii care lipsesc:

Luni → Marți → _____ → Joi → Vineri → Sâmbătă → _____

3. Adevărat (A) sau Fals (F)?

- O oră are 60 de minute. → []
- Săptămâna are 10 zile. → []

Misiunea 34: La cumpărături! 🛒

1. Câți bani ai în portofel? Adună bancnotele de mai jos:

- a) O bancnotă de **10 lei** + o bancnotă de **5 lei** = _____ lei
- b) O bancnotă de **50 lei** + o bancnotă de **10 lei** = _____ lei
- c) Trei bancnote de **1 leu** = _____ lei

2. Problemă rapidă:

Andrei vrea să cumpere un penar care costă **15 lei**. El dă vânzătoarei o bancnotă de **20 de lei**. Câți lei primește rest?

- **Calcul:** $20 - 15 =$ _____ lei rest
- **Răspuns:** Andrei primește _____ lei rest.

Misiunea 35: Detectivul de dimensiuni

1. Alege cu ce măsurăm fiecare lucru (unește cu o linie):

- | | |
|---|------------------------------------|
| • Cât de lung este caietul • | • măsurăm în Litri (l) (cu sticla) |
| • Cât de greu este un pepene • | • măsurăm în Metri (m) sau cm |
| • Câtă apă este într-o găleată •
cântarul) | • măsurăm în Kilograme (kg) (cu |

2. Încercuiește obiectul cel mai GREU din fiecare pereche:

- | | | |
|------------|-----|-------------|
| • o pană | sau | o cărămidă |
| • o mașină | sau | o bicicletă |

3. Colorează caseta dacă ai finalizat capitolul măsurătorilor:

- ☐ Am terminat! Sunt un expert!

Misiunea 36: Ferma de animale

Problema 1:

La o fermă sunt **12 tractoare verzi** și **8 tractoare roșii**. Câte tractoare sunt în total la fermă?

- **Ghidează-te după întrebare:** „în total” înseamnă că facem adunare.
- **Calcul:** _____ + _____ = _____
- **Răspuns:** În total sunt _____ tractoare.

Problema 2:

Într-un coș erau **20 de ouă**. Gospodina a folosit **6 ouă** pentru a face un cozonac. Câte ouă au mai rămas în coș?

- **Ghidează-te după întrebare:** „au mai rămas” înseamnă că facem scădere.
- **Calcul:** _____ - _____ = _____
- **Răspuns:** Au mai rămas _____ ouă.

Misiunea 37: Arbitrul matematic

Pune un A în casetă dacă exercițiul este corect și un F dacă este greșit. Fii foarte atent!

1. Verifică adunările și scăderile:

- $100 + 200 = 300$ → []
- $50 - 10 = 30$ → []

2. Verifică înmulțirile și împărțirile:

- $2 \times 5 = 10$ → []
- $12 : 3 = 5$ → []

3. Verifică și scrie Adevărat sau Fals:

- Pătratul are 3 colțuri. → []
- Cercul este rotund ca o roată. → []

Misiunea 38: Vânătoarea de rezultate

1. Rezolvă exercițiul din stânga, apoi caută rezultatul în tabelul din dreapta și încercuiește-l!

- a) $4 \times 2 = \dots\dots\dots$

1	8	4
---	---	---
- b) $10 : 2 = \dots\dots\dots$

9	3	5
---	---	---
- c) $3 + 6 = \dots\dots\dots$

0	7	2
---	---	---

2. Încercuiește doar stelutele care au numere PARE (cu soț):

☆ 2

☆ 5

☆ 6

☆ 9

☆ 10

Misiunea 39: Drumul spre vacanță ✨

1. Ajută-l pe elev să ajungă la rucsacul de vacanță! Mergi doar pe căsuțele unde rezultatul este 10:

[START] → [5 + 5] → [2 x 5] → [12 - 2]

|



[VACANȚĂ!] ◀ [20 : 2] ◀ [10 x 1]

2. Desenează în spațiul de mai jos forma ta geometrică preferată și coloreaz-o cu culoarea ta preferată:

🏆 DIPLOMĂ DE CAMPION 🏆

Se acordă cu mândrie elevului / elevei:

Pentru că a finalizat cu succes cele **40 de Misiuni** de Matematică, a fost extrem de concentrat(ă), a rezolvat misiunile cu curaj și a demonstrat că este un adevărat Super-Matematician!

Scor final: 40 de Misiuni rezolvate!

Semnătura Învățătorului: _____

(Desenează aici o față mare și super veselă: 😊)

✧ Ghidul tău de Super-Matematician ✧

Când simți că un exercițiu este prea greu sau îți pierzi răbdarea, amintește-ți cei **3 pași magici**:

- **1. Ia o pauză scurtă!** Respiră adânc de 3 ori. ☐h
- **2. Cere ajutor!** Învățătorul sau părinții sunt mereu acolo pentru tine. 🤝
- **3. Mergi mai departe!** Greșelile ne arată doar că încercăm. Data viitoare va fi mai bine! 🚀

„Nu contează cât de repede lucrezi, important este că ai avut curaj să încerci.

Sunt mândră de tine!” ♥

